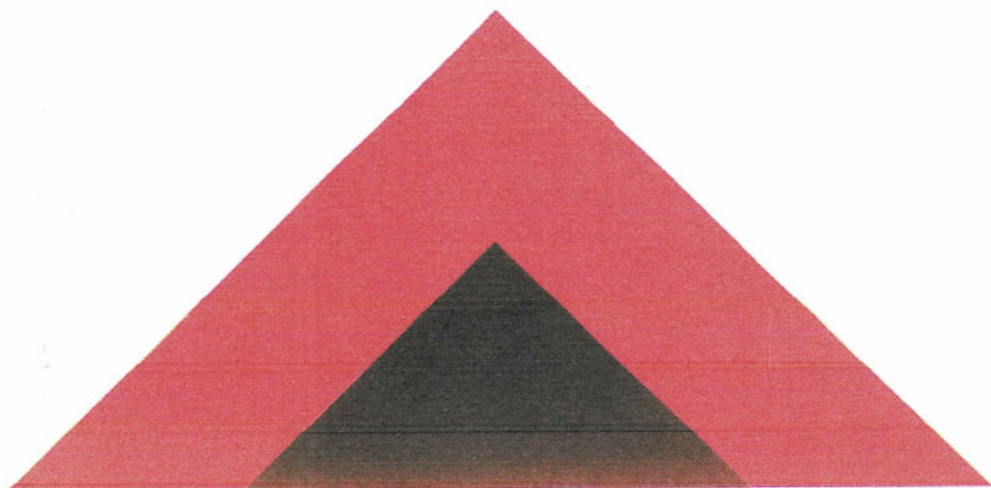




แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิทยาลัยเทคนิคพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ได้จัดทำขึ้นโดยปรับปรุงเพิ่มเติมจาก แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีพ.ศ. 2561-2565 เพื่อให้ทั้งระยะเวลาตรงกับแผนพัฒนาอื่นๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ มีความทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ได้เสนอแนวคิดในการการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคพังงา วิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์โครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 จะเป็นแม่บทที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพังงา ให้ไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดของ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2565 นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน โดยศึกษาสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา จุดแข็ง(Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) อุปสรรค(Threat) และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2563 นำเอาข้อคิดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรวิทยาลัย มาให้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 รวมทั้งนำเอา แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 มาปรับปรุง เพื่อให้วิทยาลัยใช้เป็นแนวทางการ พัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นผู้นำในการผลิต และพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค ยึดหลักสำคัญ การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี พัฒนาการ มีส่วนร่วมสร้างความสมดุลในทุกมิติเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคพังงา รวมทั้ง เตรียมความพร้อมในการที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ 4 ยุทธศาสตร์คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ สมรรถนะ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

สารบัญ

	หน้า
บทนำและบริบทที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	1
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	3
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	13
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	16
นโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	25
ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	26
บทที่ 2 บริบทและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคพังงา	
ประวัติและความเป็นมา ของวิทยาลัยเทคนิคพังงา	27
ข้อมูลอาคารสถานที่	29
คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคพังงา	33
อัตรากำลังในปีงบประมาณ 2565	36
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	45
การจัดการเรียนการสอน	49
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยเทคนิคพังงาโดยเทคนิค SWOT ANALYSIS	52
บทที่ 3 แผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพังงา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	
ชื่อหน่วยงาน	53
ปรัชญา	53
อัตลักษณ์	53
เอกลักษณ์	53
วิสัยทัศน์	53
พันธกิจ	53
ยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคพังงา	53
ยุทธศาสตร์กลยุทธ์โครงการ	53-58

บทที่ 1

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ตราไว้ ณ วันที่ 24 สิงหาคม พุทธศักราช 2550 เป็นปีที่ 62 ในรัชกาลปัจจุบัน หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 1 บททั่วไป ได้ระบุหน้าที่รัฐบาล ดังนี้

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งจะสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา 13

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ให้สอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาจาก

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
- 1.2 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
- 1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 1.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.5 นโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.6 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน

1.1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยการดำเนินนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ

เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสิย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง

ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

1.2 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน”

(Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับ ปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับ บริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้ มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลาย ประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการ เปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าว ตามโลกได้อย่าง

เท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหา เรือรั้งที่อุดร้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่มีอาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทาย ทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้าง ของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมี สมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จาก โอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลายันใกล้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานใน รายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่ อาจส่งผล กระทบที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่ จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

3.2.1 พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์ เพื่อพลิก โฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติโดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่างๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยัง คนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดย ใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็น

เครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับ ศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติเพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้ เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศ สามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่าง ต่อเนื่องในระยะยาว ไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2.2 องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติทำหน้าที่ ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉม ประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มี 9 ความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดย รายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์ จากองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อ สิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต และมีความเสี่ยงที่ จะสูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาดหรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหมุดหมายที่ประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมายของการมี “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงภาคเกษตรและ อุตสาหกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงานที่สำคัญอย่างใดก็ได้ภาค การเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่ อาจลดทอน ความสามารถในการแข่งขัน อาทิการแข่งขันด้านราคาที่รุนแรงขึ้นในกลุ่มสินค้าที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานด้านความปลอดภัยในระดับนานาชาติที่เข้มงวดขึ้นต้นทุนในการจัดหาเพื่อการเกษตรและค่าจ้างแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีโดยเฉพาะ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอัตโนมัติและ

เทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ภาคการเกษตรและ อุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร สามารถนำมาใช้จัดการกับความเสี่ยงและข้อจำกัดข้างต้นและยังเป็นโอกาสใน การเพิ่มมูลค่าของ ผลผลิต ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ของเกษตรกรและผู้ประกอบการแปรรูปรวมทั้งการ ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน การท่องเที่ยวเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย โดยสร้างมูลค่าเพิ่มสูงถึงร้อยละ 18 ของ GDP มีการจ้างงานกว่า 8.3 ล้าน ตำแหน่ง และมีห่วงโซ่อุปทานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงไปยังหลายอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในกลไก ขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วย รูปแบบกิจกรรมและการดำเนินธุรกิจ การท่องเที่ยวของประเทศไทยที่ผ่านมามักเน้นให้ความสำคัญ กับการสร้างรายได้อย่างรวดเร็วจากการดึงดูด นักท่องเที่ยวต่างชาติปริมาณมาก ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิด ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวอย่าง 10 รวดเร็ว เมื่อประกอบกับสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะธุรกิจบริการที่ เกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยวหยุดชะงักทั่วโลก และอาจทำให้รูปแบบของตลาดการ ท่องเที่ยวต้อง เปลี่ยนแปลงไปในระยะยาว เมื่อพิจารณาประกอบกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคมในระดับโลกที่ส่งผลให้รูปแบบการเดินทางและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเปลี่ยนไป ก่อให้เกิด โอกาสในการ ใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์เพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยสู่ท่องเที่ยวที่มี มูลค่าสูง มีเอกลักษณ์บน พื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยว และทรัพยากรธรรมชาติได้รับการ ฟื้นฟูอันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานการ ผลิตยานยนต์สันดาปภายในที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก อย่างไรก็ตามอุตสาหกรรมยานยนต์เป็นภาค การผลิตที่จะเผชิญ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พลิกผันที่สุด ประกอบกับแนวโน้มความพยายาม ในการลดก๊าซเรือนกระจก ระดับโลก ส่งผลให้หลายประเทศมีนโยบายที่ จะยกเลิกการใช้ยานยนต์ที่ ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลในอนาคตอันใกล้ ดังนั้น การสนับสนุนให้เกิดการปรับนิเวศของอุตสาหกรรมยาน ยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็นโอกาสใน การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและเพิ่ม การจ้างงานในอนาคต นอกจากนี้การเปลี่ยนผ่านของการใช้ รถยนต์ภายในประเทศไปสู่การใช้ยาน ยนต์ไฟฟ้า ยังจะช่วยลดปริมาณการปล่อยมลพิษอากาศและก๊าซเรือน กระจกได้อีกด้วย

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง อุตสาหกรรมและ บริการทาง การแพทย์และสุขภาพครบวงจรเป็นการต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่ ประเทศไทยมีฐานเดิมที่ แข็งแรงและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่อง ครอบคลุมหลายอุตสาหกรรม ซึ่งแม้โลก จะเกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศไทย ก็ยังได้รับการยอมรับในระดับสากลถึงระบบ สาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและสามารถรับมือกับการ แพร่ระบาดได้เป็นอย่างดีอุตสาหกรรมและบริการทาง การแพทย์และสุขภาพครบวงจรของไทยจึงมี ศักยภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต โดยสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาส ที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกระแสความตระหนักถึง ความสำคัญของสุขภาพะ รวมถึง การเข้าสู่สังคมสูงวัยทั่วโลกที่ส่งผลให้เกิดความต้องการสินค้าและบริการทาง การแพทย์และการดูแล สุขภาพมีความเฉพาะทางและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการสนับสนุนการลงทุน ในงานวิจัย

และพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ให้มีคุณภาพสูงและได้มาตรฐานสากล รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการให้บริการทางการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูง 11 อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของระบบสาธารณสุขในภาพรวมให้เพียงพอและมีการกระจายตัวบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขอย่างเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ความได้เปรียบด้านภูมิรัฐศาสตร์และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวโน้มการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนความปกติใหม่ภายใต้แนวคิดภูมิภาคนิยม (Regionalism) ประกอบกับไทยเป็นประเทศ ที่มีแนวระบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาคพาดผ่านมากที่สุด มีเส้นทางคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่ครอบคลุม ได้มาตรฐาน และโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดน รอบด้าน มีฐานเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับห่วงโซ่คุณค่าโลก พร้อมทั้งมีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้า และการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นประตูการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาค หากมีการเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งและการเชื่อมโยงโครงข่ายโลจิสติกส์ในอาเซียนอย่างไร ร้อยต่อ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ประเทศไทยมีฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่เข้มแข็ง โดยมีการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นมูลค่ากว่า ร้อยละ 15.4 ของการส่งออกทั้งหมด มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่ครอบคลุมประชากรส่วนใหญ่ของ ประเทศและมีคุณภาพสูง รวมทั้งมีตลาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และบริการด้านดิจิทัลขนาดใหญ่อันดับต้น ๆ ของอาเซียน อย่างไรก็ตาม ห่วงโซ่มูลค่าในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ สร้างมูลค่าเพิ่มต่ำ อาทิ การรับจ้างผลิต และยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เป็นของตนเอง และโดยที่การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องมี การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจและในชีวิตประจำวันมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของประเทศในการปรับบทบาท จากหนึ่งในห่วงโซ่ที่เปราะบาง และสร้างมูลค่าได้ต่ำสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าขั้นสูงและบริการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลิตภาพสร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในทุกภาคส่วน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ทุกกลุ่มคนในประเทศมี โอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่าง เสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติโดยการใช้เทคโนโลยีฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแข่งขันที่เปิดกว้างและเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ 12 ในเชิงธุรกิจ และผลักดันให้เกิดการเพิ่มผลิตภาพและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพบริการสาธารณะในเมืองหลักและท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน เชิงพื้นที่ ตลอดจนการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยด้วยโอกาสอย่างตรงกับปัญหาความต้องการ การใช้นโยบาย การเงินการคลัง เพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้และการจัดความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ เพิ่มพลวัตการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (socioeconomic mobility) ทั้งนี้ การมุ่งลดความ

เหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจเชิงพื้นที่ และเพิ่มพลวัตการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จะนำไปสู่การ ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ความมั่งคั่ง และการเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และ บริการสาธารณะอื่น ๆ ที่มีคุณภาพ โดยหมายความว่าต้องบรรลุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค” อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เศรษฐกิจไทยขับเคลื่อนโดย SMEs ถึงร้อยละ 43.2 และมีการจ้างงานกว่า 11 ล้านคน แต่ SMEs ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะต้อง เผชิญการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้บริโภคเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภคได้อย่างรวดเร็ว และยังเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการราย ใหม่สามารถเข้ามาแข่งขันในตลาดได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ สภาพเศรษฐกิจโลกที่ ชะลอตัวยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญ ที่ส่งผลให้ SMEs จำนวนมากได้รับผลกระทบและมีแนวโน้มต้องปิดกิจการ ส่งผลต่อการจ้างงาน และคุณภาพ ชีวิตของประชาชน ในที่สุด การเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการ และสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมาก ขึ้น และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะช่วยลดทอนความเสี่ยงดังกล่าว พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ความมั่งคั่ง เพิ่มการแข่งขันในตลาดซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะนำไปสู่การยกระดับผลิตภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ ฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศอยู่ในพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก โดยมี กรุงเทพมหานครเป็นเมืองโตเดี่ยว ซึ่งมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่สูงกว่าเมืองหลัก อื่น ๆ ของประเทศอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในมิติด้านโอกาส อื่นๆ ทั้งด้านการทำงาน รายได้และการเข้าถึงการศึกษาและ บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศของไทย มาโดยตลอด อย่างไรก็ดีพื้นที่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศมีศักยภาพและโอกาสที่ สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาค และประเทศโดยรวม ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยให้การกระจายกิจกรรม ทางเศรษฐกิจเป็นไปได้ง่ายขึ้น การย้ายถิ่นฐานของแรงงานกลับสู่ท้องถิ่นต่างจังหวัดจากวิกฤตโควิด-19 และ กระแสการให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regionalization) จะเป็นทั้งโอกาสและแรงผลักดันใน การพัฒนาพื้นที่ทั้งในแง่ของการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและชุมชน เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพของบริการสาธารณะในพื้นที่ และการพัฒนาพื้นที่ให้น่าอยู่ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม แม้ว่าสัดส่วนคนจนโดยรวมจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงมี คนจนจำนวน หนึ่งที่ติดอยู่ในกับดักความยากจนเรื้อรังและ/หรือข้ามรุ่น โดยที่ผลประโยชน์จากการ

เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ กระจายไปไม่ถึง และยังถูกซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิวิกฤตเศรษฐกิจ อัตราการพึ่งพิงในครัวเรือนที่สูงขึ้น และการเข้าถึงเทคโนโลยีที่อาจลดทอนโอกาสในการขยับสถานะ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะเมื่อความยากจนและขัดสนถูกส่งผ่านไปยังรุ่นลูกหลาน ในขณะเดียวกัน คนใกล้กัน และกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะแรงงานนอกระบบซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ (gig workers) จำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองที่เพียงพอเหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้ ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยระบุกลุ่มเป้าหมายปัญหา และความจำเป็นนำไปสู่การออกแบบนโยบายช่วยเหลือครอบครัวยากจนข้ามรุ่นได้ อย่างเฉพาะเจาะจง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถสร้างแต้มต่อได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถออกแบบระบบประกันสังคมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไป

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)

ทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ทั้ง การจัดการของภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทางน้ำ มลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจก และความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ด้วยการยกระดับระบบการจัดการและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาเทคโนโลยีที่มุ่งให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและบริโภคให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยหมายความว่า ต้องบรรลุในหัวระยะเวลาของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” อย่างเป็น รูปธรรม ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขยะ น้ำเสีย มลพิษอากาศ และ ก๊าซเรือนกระจก ถือเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตและบริโภค ซึ่งในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อมในระดับที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติโดยปริมาณขยะและน้ำเสียที่มีปริมาณสูงเกินกว่าความสามารถในการกำจัดได้เล็ดรอดออกสู่สิ่งแวดล้อมจนเป็น ผลเสียต่อคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเล ในขณะเดียวกัน มลพิษอากาศ PM2.5 ซึ่งมีแหล่งที่มา สำคัญจากการจราจรและเผาพื้นที่เกษตร ส่งผลให้หลายพื้นที่ของประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาคุณภาพอากาศที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ปริมาณก๊าซเรือนกระจกของทั้งโลกที่ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีหลายประการได้ส่งผลให้การจัดการปัญหาทางสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ประการอย่างยั่งยืนสามารถทำได้ด้วยต้นทุนที่ลดต่ำลงเรื่อย ๆ และยังเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ในอีกทางหนึ่งด้วย โดยเทคโนโลยีการรีไซเคิลและการบำบัดน้ำเสียทำให้สามารถนำวัสดุหลายประเภทและน้ำที่ใช้แล้วมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ได้ใหม่ เทคโนโลยีชีวภาพสามารถนำมาใช้เพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร

เพื่อลด ความจำเป็นในการเผาพื้นที่ของเกษตรกร นอกจากนี้พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็นโอกาสใน การลดก๊าซเรือนกระจกและมลพิษอากาศได้อย่างมหาศาล

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติหลายประเภท โดยเฉพาะอุทกภัย ภัยแล้ง วาต ภัย ไฟป่า และการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสูญเสียเป็นประจำทุกปีทั้งต่อชีวิตทรัพย์สินทรัพยากรธรรมชาติและมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีแนวโน้มที่จะส่งผลให้ภัยธรรมชาติข้างต้น ทวีความถี่ และระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น พร้อมกันนั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศยังอาจทำให้ภัยธรรมชาติประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากเท่าใดนักในปัจจุบัน กลายเป็นภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต อาทิการเกิดน้ำท่วมพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจากระดับน้ำทะเลที่เพิ่มสูงขึ้น และสภาพอากาศร้อนจัด นอกจากนี้แนวโน้มการขยายตัวของเมืองที่เพิ่มขึ้นอาจยิ่งซ้ำเติมให้ความเสี่ยงของภัยธรรมชาติเพิ่มขึ้นได้หากขาดการควบคุมด้านการใช้ประโยชน์ที่ดินและพัฒนาสิ่งก่อสร้างอย่างเหมาะสม ดังนั้น การลด 15 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในมิติของการป้องกันและบรรเทาภัย รวมทั้งการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบ จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความยั่งยืนของ ประเทศในระยะต่อไป

4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การ Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงาน ไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐทั้งระเบียบ กฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยหมวดหมู่ที่ต้องบรรลุในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง “ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ” ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบ การพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงาน และทักษะประเภทใหม่ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตามการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริม การ

เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการ เปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจำมากอีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานขาดการมีส่วนร่วม 16 ร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาภาระทางการคลังที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่สังคมสูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยีและการทำงาน รูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัดท่ามกลาง กระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมืองดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูงโดยอาศัย โอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการงาน พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิก โฉมประเทศในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของ ประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์จุดหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะ ทักษะและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ

คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้ กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้าย ของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนา

การศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติ ใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน-วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 20
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาระบบความรู้งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

1.4 เร่งพัฒนามาตรฐานและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการ ลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการ เรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสาร รับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

จุดเน้นของการศึกษา คือ การศึกษาเพื่อความสุขและสันติภาพ โดยมุ่งให้การศึกษาสร้างคน สร้างชาติให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ระยะได้

1. ยุทธศาสตร์ระยะสั้นเร่งด่วน (Quick Wins) ดำเนินงานภายในเดือนมิถุนายน 2560 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่

1.1 ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเพื่อปฏิรูปโครงสร้างและกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา

1.2 ปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3 พัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ

1.4 ปรับปรุงพัฒนางานบริหารบุคคลทั้งระบบเพื่อประสิทธิภาพการศึกษา

1.5 พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อคุณภาพการศึกษา

1.6 ปรับกระบวนการทัศน์คนไทยให้พอเพียงเพื่อความสุขที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติให้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการ ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลง ประชาคม อาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

2) ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อ ความก้าวหน้าใน ชีวิตตามความถนัดความสนใจ

3) ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบ การศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติรวมถึงช่วย ลดความเหลื่อมล้ำ และลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น

4) เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมี การแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความถนัดในทักษะและความต้องการ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

สำหรับวิธีการดำเนินงานประกอบด้วย

1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในทุกภาคที่มีกรม โรงงาน อุตสาหกรรมตั้งอยู่ การอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual System Education) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพก่อนเลือกวิชาเรียน การหารือกับรัฐบาลต่างประเทศ ที่มี โรงงานทันสมัยระดับโลกเช่นประเทศเยอรมนีเป็นตัวอย่างที่ดำเนินการที่มีผลลัพธ์สูงในระบบทวิ ภาคี

2) สร้างระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล (international Qualification) โดยปรับใช้หลักสูตรการศึกษา ให้ สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ทางเทคโนโลยีและธุรกิจบริการที่เพิ่มขึ้นอย่าง มากมายในกลุ่มประเทศอาเซียนหลักสูตรที่มีมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียนและระดับ โลก เช่น ระบบ BTEC Business Technology Education Council) ของสหราชอาณาจักร หรือ ระบบ TAFE (Technical And Further Education) ของออสเตรเลีย

3) จัดระบบการเทียบโอนความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนจากงานอาชีพของผู้เรียน จาก สถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และวางพื้นฐานการจัดทำระบบการจัดเก็บสะสมหน่วยกิ ตจากการเทียบ โอนในธนาคารหน่วยกิต

4) ฐานะวิชาชีพสายอาชีวะให้เทียบเท่ากับวิชาชีพสายสามัญ โดยจัดตั้งสภากลุ่มวิชาชีพเป็น สภา วิชาชีพที่มีกฎหมายรองรับในแต่ละสาขาที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อกำหนดคุณวุฒิของผู้ ที่ประสงค์จะ สมัครเข้าเพียงเป็นสมาชิกของสภาวิชาชีพและให้กำหนดคุณสมบัติและ/หรือ ความสามารถประสบการณ์ขั้นต่ำของผู้ที่จะขอสมัครรับใบอนุญาตในการประกอบอาชีพช่างในแขนง นั้นๆ ในระดับต่างๆ จะทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพนั้นมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับความสามารถของตนเอง จากการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือทำงานในโครงการที่ใหญ่ขึ้น ให้เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิวิชาชีพที่สูงอย่างน่า ภาคภูมิใจ เหมือนผู้ได้เรียนในคณะหรือสาขาวิชาอื่น เช่น วิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นต้น

5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสามารถเทียบวุฒิการศึกษาจากประสบการณ์ทำงานจริง เช่น สถานการศึกษาซึ่ง จัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพแห่งชาติ (NQF) กรมพัฒนาแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน เป็นต้น)

2. ยุทธศาสตร์ระยะทางที่ต้องดำเนินงานภายใน 5 ปี (พ.ศ. 2565) มี 6 ประเด็น ได้แก่

- 2.1 ปรับปรุงพัฒนางานบริหารบุคคลทั้งระบบ เพื่อประสิทธิภาพการศึกษา
- 2.2 พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อความยั่งยืน
- 2.3 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.5 พัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.6 พัฒนาชุมชนการเรียนรู้เพื่อความสุขอย่างพอเพียง

3. ยุทธศาสตร์ระยะยาวที่ต้องดำเนินการภายใน 15 ปี (พ.ศ. 2575) มี 3 ประเด็น ได้แก่

- 3.1 กระจายโอกาสและการมีส่วนร่วมเพื่อความยั่งยืน
- 3.2 พัฒนาการศึกษาระบบอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 พัฒนาชุมชนการเรียนรู้เพื่อความสุขอย่างพอเพียง

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา)

1. นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- 4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มี โอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- 4.4 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- 4.7 ทานุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
- 4.8 อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- 4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล
- 4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

2. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรีผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

3.3 จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาค อาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่งแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 ประเด็นการพัฒนา (8 Agenda)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
5. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
6. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถาน

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาประเทศ

ปรัชญา

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีสมรรถนะสูง และคุณลักษณะพร้อมในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และเป็นผู้ประกอบการ

เอกลักษณ์

สถาบันแห่งอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ

อัตลักษณ์

นักปฏิบัติการสมรรถนะสูง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับนักเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะสูง
2. วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ
3. บริการวิชาการ และวิชาชีพ สู่สังคม
4. ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
6. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะสูง ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. พัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพิ่มขีดความสามารถในผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและผลงานทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาประเทศ
4. ยกระดับการบริการวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
5. ส่งเสริมสนับสนุน การทะนุบำรุงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
7. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

บทที่ 2

บริบทและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคพังงา

2.1 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคพังงา

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา

วิทยาลัยเทคนิคพังงาจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2481 ทำการเรียนการสอนพ.ศ. 2482 ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อ 1 เมษายน 2525

วิทยาลัยเทคนิคพังงาปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 8 ไร่ 3 งาน 76.2 ตารางวาตั้งอยู่เลขที่ 326 ถนนเพชรเกษม ตำบลท้ายช้างอำเภอเมือง จังหวัดพังงา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 2 มีเนื้อที่ 39 ไร่ 3 งาน 84 วา เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2551 ตั้งอยู่ที่ 88/2 หมู่ 3 ถนนสายพังงา – ทับปุด ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ซึ่งปัจจุบันใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาคหกรรม และหอพักนักเรียนฐานวิทยาศาสตร์

19 สิงหาคม 2484 พ.ศ.2498	เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนช่างไม้พังงา กรมอาชีวศึกษา ได้เปิดสอนช่างไม้ครุภัณฑ์อีก 1 วิชา รับนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น หรือ จบ ม.3 (เทียบเท่า ป.7)เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(เทียบเท่า ม.3 ปัจจุบัน)
12 มิถุนายน 2501 พ.ศ.2503	เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนการช่างพังงา เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.6(เทียบเท่า ม.3 ปัจจุบัน)หรือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จแล้วได้รับ ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาชั้นสูง
พ.ศ.2520	ใช้หลักสูตร ปวช.2520 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ รับนักเรียนที่สำเร็จชั้น มศ.3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
1 มกราคม 2522	กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนการช่างพังงาเป็นโรงเรียนเทคนิค พังงา
พ.ศ.2522	เปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)
พ.ศ.2524	เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
1 เมษายน 2525	กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะโรงเรียนเทคนิคพังงาขึ้นเป็น วิทยาลัยเทคนิคพังงา
พ.ศ.2525	เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ.2529	เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ.2533	เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
พ.ศ.2535	เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
พ.ศ. 2536	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชาคือ

- แผนวิชาช่างยนต์
- แผนวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2537 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ (ปวส.) 2 แผนวิชาคือ
 - แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - แผนวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส.
 - สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง
 - สาขางานเทคนิควิศวกรรมงานเชื่อม
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับ ปวส.
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวช.
 - สาขางานภาษาต่างประเทศ
- พ.ศ. 2549 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2549
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช.
 - สาขางานการโรงแรม
- พ.ศ. 2553 เปิดสอนระดับ ปวช.
 - สาขางานพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2553 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคพังงา “ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ.”
- พ.ศ. 2554 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
 - ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2554
- พ.ศ. 2554 วิทยาลัยเทคนิคพังงา “ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษารอบสาม จาก สมศ.”
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับ ปวส.
 - สาขางานการโรงแรม ทวิภาคี
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับ ปวช.
 - สาขาวชิชาธุรกิจค้าปลีก
 - สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับ ปวส. ทวิภาคี
 - สาขางานช่างไฟฟ้า

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานการตลาด
- พ.ศ. 2563 เปิดรับนักเรียนทุนนวัตกรรม
- สาขาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์
 - สาขาการโรงแรม
 - สาขาอาหารและโภชนาการ

- พ.ศ. 2564 เปิดสอบระดับ ปวส. นักเรียนทุนนวัตกรรม
- สาขาเทคโนโลยีการจัดประชุมนิทรรศการและอีเวนต์

วิทยาลัยเทคนิคพังงามีวิวัฒนาการความเป็นมาสอดคล้องกับสังคมและความต้องการของชุมชน ตลอดจนจะยังมีการพัฒนาต่อไปในอนาคตเรื่อยๆ เพื่อประโยชน์ในด้านการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของชาวจังหวัดพังงา อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคพังงาได้มอบหมายให้ครูอาจารย์ จัดทำแผนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนองนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ชื่อภาษาอังกฤษ Phang-nga Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 326 หมู่ที่ - ถนนเพชรเกษม ตำบลท้ายช้าง อำเภอ/เขตเมือง
จังหวัดพังงา รหัส 82000

โทรศัพท์ โทร. 076 – 412077

โทรสาร โทร. 076 – 412045

เว็บไซต์ www.pntc.ac.th

อีเมล info@pntc.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เนื้อที่	8 ไร่ 3 งาน	76.2 ตารางวา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 2 มีเนื้อที่	39 ไร่ 3 งาน	84 ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 17 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 184 ห้อง ได้แก่

1. อาคารอำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	10	ห้อง
2. อาคารคณะบริหารธุรกิจ	จำนวน	1	หลัง	10	ห้อง
3. อาคารปฏิบัติการช่างเชื่อม	จำนวน	1	หลัง	4	ห้อง
4. อาคารไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	หลัง	19	ห้อง
5. อาคารช่างกล	จำนวน	1	หลัง	11	ห้อง
6. อาคาร 60 ปี กรมอาชีวศึกษา	จำนวน	1	หลัง	21	ห้อง
7. อาคารช่างก่อสร้าง	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง
8. อาคารโรงอาหารและหอประชุม	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง
9. อาคารเรียน 2 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	12	ห้อง

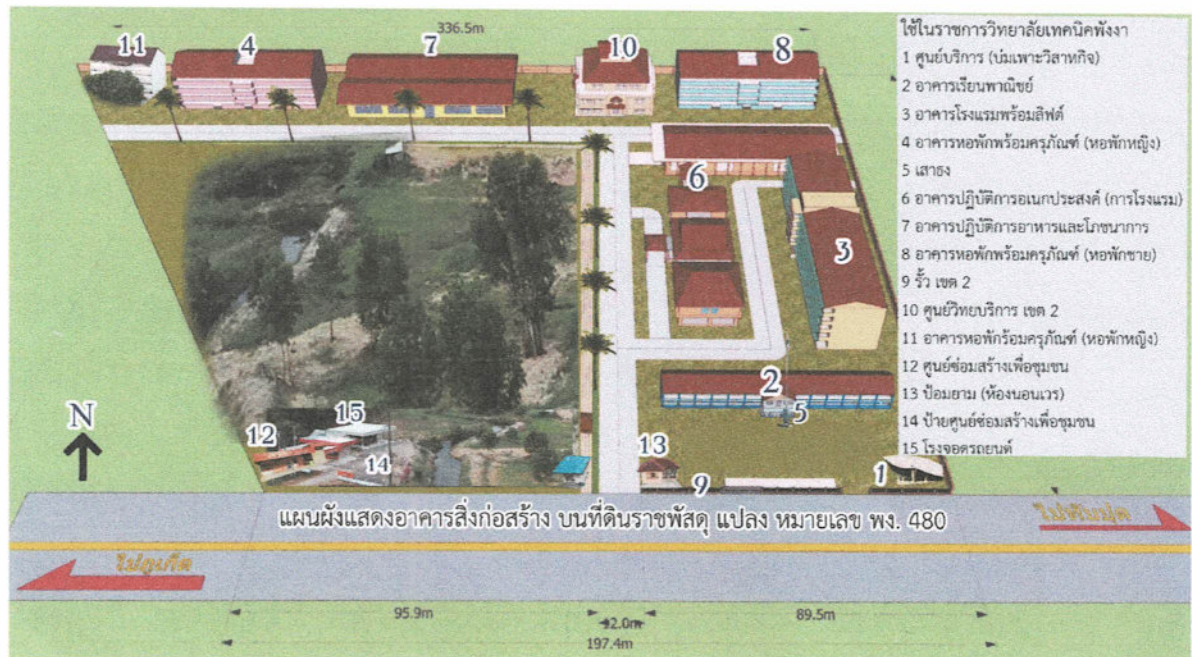
10. อาคารปฏิบัติการงานโรงแรม 2 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	7	ห้อง
11. อาคารโรงแรมพร้อมลิฟท์	จำนวน	1	หลัง	44	ห้อง
12. อาคารหอประชุม	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง
13. อาคารโรงฝึกงานแผนกอาหาร	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง
14. อาคารหอพักหญิง	จำนวน	1	หลัง	16	ห้อง
15. อาคารหอพักชาย	จำนวน	1	หลัง	16	ห้อง
16. อาคารวิทยบริการ 2 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	2	ห้อง
17. อาคารวิทยบริการ 3 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	3	ห้อง

แผนผังบริเวณวิทยาลัยเทคนิคพังงา



1. อาคารอำนวยการ
2. อาคารคณะวิชาบริหารธุรกิจ
3. อาคารปฏิบัติการช่างเชื่อมโลหะ
4. อาคารคณะวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
5. อาคารปฏิบัติการช่างกล
6. อาคารปฏิบัติการช่างยนต์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. อาคารปฏิบัติการช่างก่อสร้าง
8. โรงอาหารและหอประชุม
9. อาคารวิทยบริการ
 - a. ประชาสัมพันธ์
 - b. ป้อมยาม
 - d. เสารัง
 - e. พระพุทธรูป , พระวิษณุ , ศาลพระภูมิ

แผนผังบริเวณวิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 2



2.2 คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคพังงา



นายสมศักดิ์ ไชยโสตา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา



นายมานิช มีศรี
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นายพงศ์ กลีบาล
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

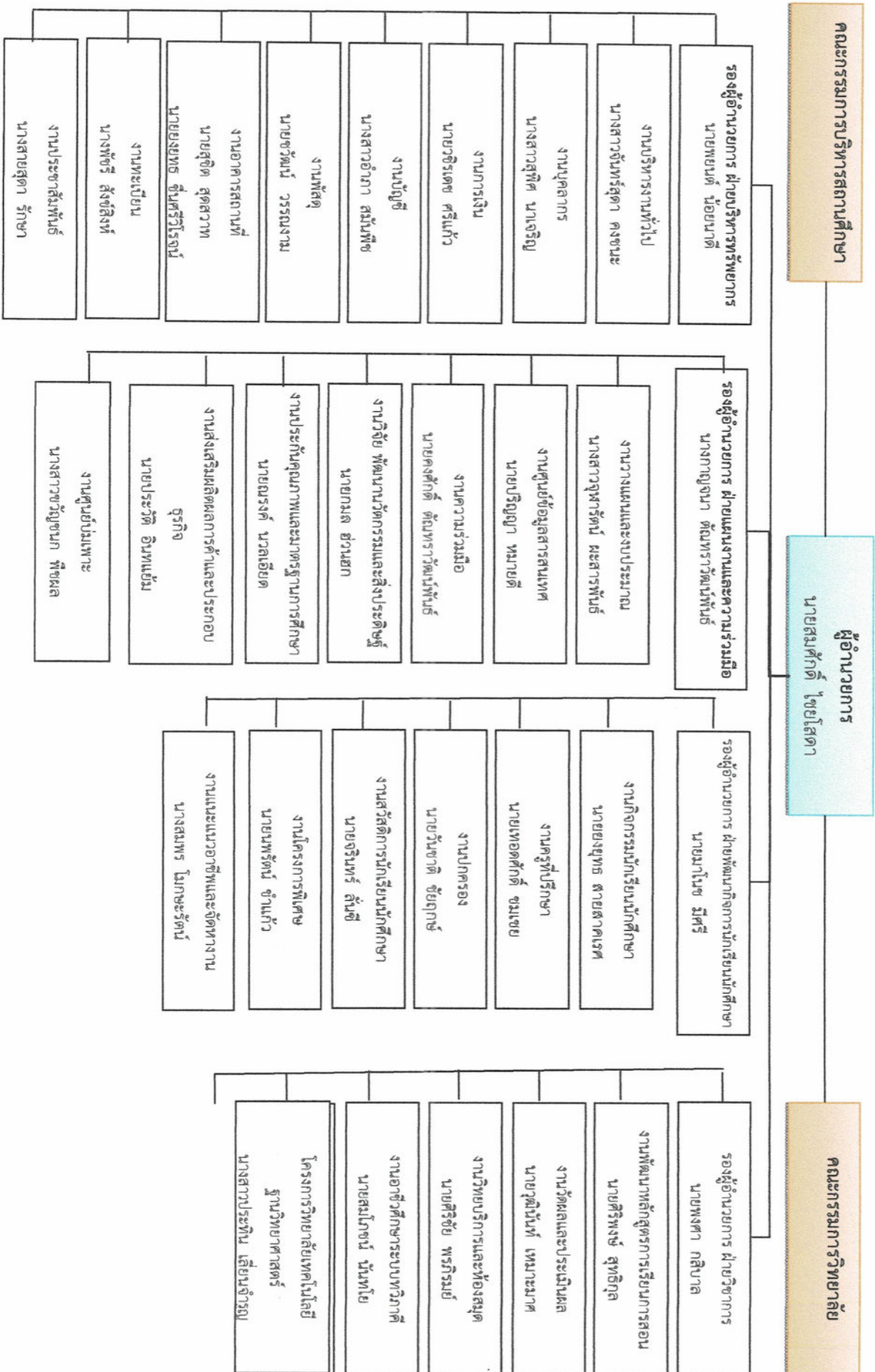


นายพยนต์ น้อยนาดี
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางกาญจนา ตัณฑราวณัณพันธ์
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

แผนปฏิบัติการสร้างการบริหาร
วิทยาลัยเทคนิคพังงา



คณะกรรมการสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. นายบำรุง | ปิยนามวานิช | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประพันธ์ | ศิริธรรม | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| 3. นายชาญ | วาสิการ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นายทรงยศ | นาคฤทธิ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายดัน | พัฒนพิชัย | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายสันติ | กำลังศิลป์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระเทพปัญญาโมลี | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. พระครูโพธิธรรมประภาส | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 9. นายวิชัย | ไตรรัตน์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 10. นายพีระ | เพชรพาณิชย์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 11. นายศุภชัย | นิจภัย | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 12. นายประเสริฐ | มากแก้ว | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 13. นายกิตติคุณ | รัตนรังษิวัฒน์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| 14. นายชัยเลิศ | ตันศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 15. นายสำราญ | บุญรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 16. นายวิชัย | วรรณานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 17. นายสาร | พวงนุ่น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 18. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา | | กรรมการและเลขานุการ |

2.3 อัตรากำลังในปีงบประมาณ 2566

อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิคพังงา	มีบุคลากรทั้งสิ้น	142 คน
ก. ข้าราชการ	65	คน
1 ผู้บริหาร	5	คน
2 ข้าราชการครู	58	คน
3 ข้าราชการพลเรือน	1	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	3	คน
1 ทำหน้าที่สอน	-	คน
2 ทัวไป/สนับสนุน	3	คน
ค. พนักงานราชการ	13	คน
1 ทำหน้าที่สอน	13	คน
2 ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	61	คน
1 ทำหน้าที่สอน	30	คน
2 ทัวไป/สนับสนุน	31	คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้างมาช่วยราชการ	-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้างไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน
ช. มีอัตราว่างไม่มีคนครอง	-	คน
1 ข้าราชการ	1	คน
2 ลูกจ้างประจำ	-	คน

6.2 ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา 142 คน

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.6	- คน	10	คน	10	คน
- ปวช./ม.6	- คน	2	คน	2	คน
- ปวส./อนุปริญญา	- คน	9	คน	9	คน
- ปริญญาตรี	63 คน	17	คน	80	คน
- ปริญญาโท	32 คน	5	คน	37	คน
- ปริญญาเอก	1 คน	-	คน	1	คน
รวม	96 คน	รวม	43 คน	139	คน

6.3 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราวจำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน		เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน				รวม	
		ข.					
- จ้างด้วยงบประมาณ	-	คน	-	คน	-	คน	
- จ้างด้วยงบ	-	คน	-	คน	-	คน	
ดำเนินงาน							
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	30	คน	-	คน	30	คน	
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	-	คน	31	คน	31	คน	
- จ้างด้วยเงิน	-	คน	-	คน	-	คน	
อื่นๆ							
รวม	30	คน	รวม	31	คน	61	คน

6.3 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมดจำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

6.3.1 ข้าราชการ รวม 65 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
1. นายสมศักดิ์ ไชยโสภา	ป.โท		ผู้บริหาร
2. นายพยนต์ น้อยนาดี	ป.โท		ผู้บริหาร
3. นายพงศา กลีบาล	ป.โท		ผู้บริหาร
4. นางกาญจนา ตัณทรวัดน์พันธ์	ป.โท		ผู้บริหาร
5. นายมานิช มีศรี	ป.โท		ผู้บริหาร
6. นางสาวจันทร์สุดา คงชนะ	ปวส.		งานบริหารงานทั่วไป
7. นางโสทิชา เตชเสนสกุล	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	
8. นายกำแพง เสรีรักษ์	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	
9. นางสาวสุพิศ นาเจริญ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
10. นายศรีคณิง ชูศรี	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
11. นางยุพเยาว์ ขาดิขานาญ	ป.โท	ภาษาไทย	
12. นายนาวัน กัปตัน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
13. นางวิภาวดี มิตรวงศ์	ป.โท	วิทยาศาสตร์	
14. นางสาวสุดา รักษา	ป.ตรี	ภาษาไทย	
15. นายประดิษฐ์ ชูจิต	ป.ตรี	ช่างยนต์	
16. นายประวัติ อินทแย้ม	ป.โท	ช่างยนต์	
17. นายจรินทร์ ลั่นซี	ป.ตรี	ช่างยนต์	
18. นายกมล ฮ่วนฮก	ป.โท	ช่างยนต์	
19. นายสมโภชน์ นันทโย	ป.โท	ช่างยนต์	
20. นายนพรัตน์ ขำแก้ว	ป.ตรี	ช่างยนต์	
21. นายกอบชัย เมฆบุตร	ป.โท	ช่างยนต์	
22. นายกมล ช่วยชาติ	ป.ตรี	ช่างยนต์	
23. นายนพดล เวชพิมล	ป.ตรี	ช่างยนต์	
24. นายกริชนันท์ ใจชื่น	ป.ตรี	ช่างยนต์	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
25. นายฤศกร เขาวนิช	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
26. ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สงวนนาม	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
27. นายอดิษฐ์ ขาดิขานาญ	ป.โท	ช่างเชื่อมโลหะ	
28. นายเทอดศักดิ์ ชมเชย	ป.ตรี	ช่างเชื่อมโลหะ	
29. นายวานิช เพชรวิเชียร	ป.โท	ช่างกลโรงงาน	
30. นายวันชาติ ชัยฤกษ์	ป.โท	ช่างกลโรงงาน	
31. นายยงยุทธ ชื่นศรีวิโรจน์	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
32. นายคงศักดิ์ ตันธรวาวัฒน์พันธ์	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
33. นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี	ป.โท	ช่างกลโรงงาน	
34. นายจรรณ สิบบรรเทา	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	
35. นายศิริชัย พรภิรมย์	ป.โท	ช่างไฟฟ้า	
36. นายศิริพงศ์ สุทธิกุล	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	
37. นายรัฐวิทย์ เทียนพันธ์ุ	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
38. นายยงยุทธ สายสาครเรศ	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
39. นายชววัฒน์ วรรณงาม	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
40. นายวิรัตน์ มาทลุง	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
41. นายณรงค์ นวลเอียด	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
42. นายปริญญา หมายดี	ป.โท	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
43. นายวิวัฒน์ เมฆหมอก	ป.ตรี	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
44. นายสุจิต สุดสวาท	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
45. นายเกียรติศักดิ์ รอดเจริญ	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
46. นายทินศักดิ์ อินทรจงจิต	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
47. นายธวัชชัย อาจปรุ	ป.โท	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	
48. นายวุฒินันท์ เหมะมาศ	ป.โท	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	
49. นายกันตภณ ปัญญาดี	ป.โท	การบัญชี	
50. นางพัชรี สังข์สิงห์	ป.โท	การบัญชี	
51. นายวชิรเดช ศรีแก้ว	ป.ตรี	การบัญชี	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
52. นางสาวจุฬารัตน์ ณะสารพันธ์	ป.โท	การบัญชี	
53. นางสาวอำภา สมันพีช	ป.โท	การบัญชี	
54. นางสาวขวัญทิพย์ บุญเชื้อ	ป.ตรี	การโรงแรม	
55. นางสาวจรรจิดา ดาราชาติ	ป.โท	การโรงแรม	
56. นางสาวอัญชิษา เขมะชัยเวช	ป.ตรี	การโรงแรม	
57. นางสาวจรรยา คงแก้ว	ป.ตรี	อาหารและ โภชนาการ	
58. นางปัญญาภรณ์ ไพลอย	ป.ตรี	อาหารและ โภชนาการ	
59. นางอรณา บาลจ่าย	ป.โท	อาหารและ โภชนาการ	
60. นายวุฒิวังค์ เอียดศรีชาย	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
61. นางสมพร โมกษะรัตน์	ป.โท	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
62. นางสาวกัณฑิขัญย์ ไยเสถียร	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
63. นางสาวลักขมีย์ เขาทอง	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
64. นางสาวประทีน เลื่อนจำรูญ	ป.เอก	ฐานวิทยาศาสตร์	
65. นางสโรชา ลิ้มจู้หม้อ	ป.ตรี	ฐานวิทยาศาสตร์	

6.3.2 ลูกจ้างประจำ รวม 3 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายอำนวย แก้วประดิษฐ์	ปวส.		พนักงานขับรถยนต์
2. นางสาวบุญศรี สุปัตนศรีกุล	ป.ตรี		พนักงานพิมพ์
3. นางอารียา อัมภา	ปวส.		พนักงานพิมพ์

6.3.3 พนักงานราชการ รวม 13 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายเอกมล บุญเกิด	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	
2. นายมนทิพย์ มโนการ	ป.โท	การตลาด	
3. นางสาวนฤมล ชัยนฤทธิ์	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
4. นายณัฐวุฒิ เพ็ชรประสม	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
5. นางสาววิมลมาศ สิทธาราม	ป.ตรี	การท่องเที่ยว	
6. นางสาวพจนิชา บุญเรือน	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	
7. นายไชยพงศ์ โกคณัฐพงศ์	ป.ตรี	ก่อสร้าง	
8. นางสาวชลชญา สิบบรรเทา	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
9. นางสาวจิรดา เต็มดวง	ป.ตรี	การท่องเที่ยว	
10. นางสาวสมฤทัย เขตรักษ์	ป.ตรี	จุลชีววิทยา	
11. นางสาวสุภาวดี สุขขีมี	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
12. นางสาวขวัญชนก พิษผล	ป.ตรี	การตลาด	
13. นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	

6.3.4 ลูกจ้างชั่วคราว รวม 61 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั้งหมด)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาวจิระพร สังข์พันธ์	ป.ตรี	กฎหมาย	
2. นางสาวเกวลี ชมกการ	ป.ตรี	การบัญชี	
3. นางสาวจารุวรรณ เกตุรักษ์	ป.ตรี	สังคมศึกษา	
4. นางสาวภัทรพร เหมินหว	ป.ตรี	ภาษาจีน	
5. นายนันทวัฒน์ ธรรมวราภรณ์	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
6. นางสาวชลลดา ศิริไชย	ป.ตรี	การโรงแรม	
7. นางสาวพวงชมพู ขุนทอง	ป.ตรี	อาหารและ โภชนาการ	
8. นายณัฐชนน พลายสิน	ป.โท	ฐานวิทยาศาสตร์	
9. นางชนกานต์ แก้วบุญ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	
10. นางสาววรรณฉัตร แก้วไกรพ	ป.ตรี	การตลาด	
11. นายธวานนท์ ศรีรักษ์	ป.ตรี	ไฟฟ้า	
12. นายกิตติพงศ์ วิโรจน์	ป.ตรี	ช่างยนต์	
13. นายสมศิลป์ ทองเล็ก	ป.ตรี	อาหารและ โภชนาการ	
14. นายคุณานนต์ วาสิการ	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	
15. นางสาวนฤมล สวัสดิวงศ์	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
16. นายปิ่นณวิทย์ เริงการ	ป.ตรี	พลศึกษา	
17. นางสาวรัตนกมล ไมสร	ป.ตรี	การตลาด	
18. นายเอกชัย ผลพัสดุ	ป.ตรี	การบัญชี	
19. นางสาวปานชนก กองสิน	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	
20. นางสาวสุดารัตน์ ช่วยบำรุง	ป.ตรี	MICE	
21. นางสาวกนกวรรณ ศรีงาม	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	
22. นางสาววราภรณ์ เชื้อเพชร	ป.ตรี	ภาษาจีน	
23. นางสาวปิยะธิดา แจ่มแจ้ง	ป.ตรี	แปรรูปอาหาร	
24. นางสาวองค์ปรางค์ แสงสุรินทร์	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
25. นางสาวณัญชิตา น้อยวิเศษ	ป.ตรี	การท่องเที่ยว	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
26. นางสาวอรอุมา ปาปะพัง	ป.ตรี	ช่างก่อสร้าง	
27. นายภานุพงศ์ ทิพากรเกียรติ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	
28. นายเกียรติพงศ์ กลับดี	ป.ตรี	ภาษาไทย	
29. นางสาวอรัญญา วาระเพียง	ป.ตรี	ครุหอพัก	
30. นางสาวกัลยรัตน์ เพชรชมพู	ป.ตรี	ครุหอพัก	
31. นางระวีวรรณ พูลสวัสดิ์	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ
32. นางกัลยรัตน์ ศรีภักดี	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ
33. นางจิราพร สุทธิกุล	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
34. นางสาวจรีภรณ์ ช่วยบำรุง	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ
35. นางธัญลักษณ์ เชาวนิช	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
36. นางวรรณดี หัสณีย์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานประกันฯ
37. นางสาวปัทมา วงศ์แผด	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานการเงิน
38. นางสาวสุนันทา ประสาน	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานห้องสมุด
39. นางสาวอุทัย สมมิตร	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานฝ่ายวิชาการ
40. นางสาววิตรี นวลเอียด	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานพยาบาล
41. นายจรัส ลุ่งใหญ่	ปวส.		พนักงานขับรถยนต์
42. นางสาวนัฐดาว บุญเกิด	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม
43. นางสาวอรัญญา วาระเพียง	ป.ตรี		ครุหอพักโครงการฐานวิทย์
44. นางสาวพรรณิณี เชื้อเชิญ	ป.ตรี		ครุหอพักโครงการฐานวิทย์
45. นางสาวอรอุมา โอชาผล	ม.3		เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด
46. นางน้อย สنجจิตร	ม.3		เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด
47. นายบรรเจิด รัชชี	ป.6		คนงาน
48. นายวิชาญ พินทอง	ม.3		คนงาน
49. นายสำเร็จ แสงจันทร์	ป.6		คนงาน
50. นายอโณทัย จิตตลอด	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม
51. นางสาวสุกัสน์ ประหยัดทรัพย์	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานบัญชี
52. นายเอกชัย มานู	ป.6		พนักงานขับรถยนต์
53. นายกษิตเดช งานดี			เจ้าหน้าที่งานบุคลากร

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
54. นางสาวนันทพร แก้วประดิษฐ์			เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
55. นางสาวทิตยสุดา จันทระเกษ			เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ
56. นายนราพงษ์ วงศ์อารินทร์			เจ้าหน้าที่ช่างเทคนิค
57. นางอรัญญา แอชตัน			เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด
58. นายธงชัย ประกอบสิน			คณงาน
59. นายธรรมรัตน์ ประกอบสิน			คณงาน
60. นางสาวภคพร นันทการ			เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด
61. นายฐานันดร ปาสาเท			เจ้าหน้าที่งานพัสดุ

2.4 นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ 1/2565 (ปีปัจจุบัน)											รวมทั้งสิ้น	
	ระดับ ปวช.					ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ตกค้าง	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ตกค้าง	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2		รวม
1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม													
- สาขาวิชาเครื่องกล/งานยานยนต์													129
- สาขาวิชาเครื่องกล/งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	44	36	28		108	21			21				130
- สาขาวิชาเครื่องกล/งานตัวถังและสี (ม.6)	40	20	21		81	17	32		49				3
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/งานเครื่องมือกล									3				49
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/งานเครื่องมือกล	11	10	13		33	12	4		16				18
- สาขาวิชาการเชื่อมโลหะ/งานเชื่อมโลหะ	1	9	8		18								20
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) ทวิภาคี										20		20	143
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	41	34	37		112	8	23		31				82
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	25	29	28		82								
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)													
- สาขาวิชาการก่อสร้าง/งานก่อสร้าง													168
- สาขาวิชาการก่อสร้าง/งานก่อสร้าง	69	57	29		155	21	13		13				255
- สาขาวิชาการบัญชี/งานการบัญชี													34
- สาขาวิชาการตลาด/งานการตลาด	50	50	69		169	54	32		86				99
- สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	2	6		20	8	6		14				170
- สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์	32	24	21		77	13	9		22				18
- สาขาวิชาการจัดการนิเทศการและการประชุม (ไม่ช้)	56	59	55		170								

2.4 นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (ปีปัจจุบัน)										รวมทั้งสิ้น		
	ระดับ ปวช.					ระดับ ปวส.							
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ตกค้าง	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ตกค้าง	รวม	ปีที่ 1		ปีที่ 2	รวม
รวมทั้งสิ้น													
1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม													
- สาขาวิชาเครื่องกล/งานยานยนต์	37	36	31	9	113	7	18		25			138	
- สาขาวิชาเครื่องกล/งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	36	20	17	18	91	16	15	7	38			129	
- สาขาวิชาเครื่องกล/งานตัวถังและสี (ม.6)													
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/งานเครื่องมือกล	12	9	8		29	16	7		23			52	
- สาขาวิชาการเชื่อมโลหะ/งานเชื่อมโลหะ	2	1	6		9	4			4			13	
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) ทวิภาคี													
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานไฟฟ้ากำลัง	34	32	28		94	20	6		26			120	
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์	22	21	25		68	11			11			79	
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)						8	19		27			27	
- สาขาวิชาการก่อสร้าง/งานก่อสร้าง	40	46	54		140	22	17		39			179	
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม													
- สาขาวิชาการบัญชี/งานการบัญชี	48	39	49		136	50	52		102			238	
- สาขาวิชาการตลาด/งานการตลาด	14	11	2		27	6	7		13			40	
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	29	25		86	15	11		26			112	
- สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์	37	51	58		146								
- สาขาวิชาการจัดการนิเทศการและการประชุม (ไม่ช้)						25	17		42			42	

2.5 หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยเทคนิคพังงา

หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยเทคนิคพังงา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 (ปวช.)

รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) มีประเภทวิชาและสาขาวิชา ดังนี้

1.1 ประเภทอุตสาหกรรม

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานช่างยนต์
- สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์

1.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานเครื่องมือกล

1.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานโครงสร้าง

1.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

1.1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

1.2.2 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

1.2.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.3 สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยว

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1.3.1 สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

1.4 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บ และอุปกรณ์เคลื่อนที่

1.5 ประเภทวิชาคหกรรม

1.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

1.5.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ปวส.)

รับนักเรียนที่จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) มีประเภทวิชาและสาขาวิชา ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล

2.1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

2.1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

2.1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

2.2.2 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

2.2.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล

2.2.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีการจัดประชุม นิทรรศการ และอีเวนต์

- สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

2.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2.4.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

2.5 ประเภทวิชาคหกรรม

2.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.5.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง)

รับนักศึกษาที่จบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) มีประเภทวิชาและสาขาวิชา ดังนี้

3.1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

3.1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต

2.6 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับยอดเยี่ยม เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีเลิศ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

5. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

6. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

7. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยเทคนิคพังงา โดยเทคนิค SWOT ANALYSIS

1. จุดแข็ง Strengths

1. สถานศึกษาดำเนินงานอยู่ในเขตชุมชน
2. มีอาคารเรียนพอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน
3. มีสาขาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ตอบสนองต่อสถานประกอบการในท้องถิ่น
5. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขา
6. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน
7. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

2. จุดอ่อน Weaknesses

1. พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนจำกัด
2. มีอัตราการออกกลางคันสูง
3. วัสดุ ครุภัณฑ์ขาด และมีปริมาณไม่เพียงพอ
4. บุคลากรบางสาขาวิชาไม่เพียงพอ
5. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้า
6. ครูมีภาระงานมากเกินไป

3. โอกาส Opportunities

1. ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน
2. กฎหมายสนับสนุน
3. ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุน
5. สื่อมวลชนให้การสนับสนุน
6. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ
7. รัฐบาลให้ความสำคัญ
8. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

4. อุปสรรค Threats

1. คุณภาพนักเรียนแรกเข้าต่ำ
2. ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจอาชีวศึกษา
3. งบประมาณไม่เพียงพอ
4. เศรษฐกิจครัวเรือนไม่ดี
5. รัฐไม่จัดครุทดแทนอัตราเกษียณ
6. ปัญหาครอบครัวนักเรียน หย่าร้าง
7. ค่านิยมปริญญาดรี

ที่มา : แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 วิทยาลัยเทคนิคพังงา

บทที่ 3

แผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพังงา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

- | | |
|----------------------------|---|
| 3.1 ชื่อหน่วยงาน | วิทยาลัยเทคนิคพังงา
Phang-nga Technical College |
| 3.2 ปรัชญาวิทยาลัย | " วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ทักษะสูงล้ำ นำทางอาชีพ" |
| 3.3 อัตลักษณ์ (Identity) | "ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม" |
| 3.4 เอกลักษณ์ (Uniqueness) | "สร้างสรรค์ผลงาน บริการชุมชน" |
| 3.5 วิสัยทัศน์ (VISION) | วิทยาลัยเทคนิคพังงา มุ่งเน้นการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในรูปแบบวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม3.6 พันธกิจ (Mission) |

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวางแผนและงบประมาณ)
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวางแผนและงบประมาณ)
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบุคลากร)

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบุคลากร)
- 2) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้านแบบด้านการศึกษิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)

สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

โครงการ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ฝ่ายวิชาการ/งานสื่อการเรียนการสอน)
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการใช้ระบบการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา/งานครูที่ปรึกษา)
- 3) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร)

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม

โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (ฝ่ายวิชาการ/งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
- 3) โครงการพัฒนาครูฝึก ครูนิเทศ ตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ฝ่ายวิชาการ/งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม

โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
- 2) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข) (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา/งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)

พันธกิจที่ 3 การจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในรูปแบบวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่

โครงการ

- 1) โครงการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่ (ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบุคลากร)
- 2) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในรูปแบบวิถีใหม่ (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)
- 3) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)
- 4) โครงการแนะแนวเชิงรุกด้านอาชีวศึกษา (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา/งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

โครงการ

- 1) โครงการจัดหาครุภัณฑ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ/งานสื่อการเรียนการสอน)
- 2) โครงการพัฒนาห้องเรียน SMART Classroom (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)
- 3) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

โครงการ

- 1) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบ PjBL, STEAM Education (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)
- 3) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษา (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)
- 4) โครงการต่อยอด พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในเชิงพาณิชย์ (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ)

พันธกิจที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

เป้าประสงค์ มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 2) โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 3) โครงการพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 4) โครงการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานวิชาชีพ (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 5) โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 6) โครงการทดสอบเพื่อวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา/งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)
- 8) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา/งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)
- 9) โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ฝ่ายวิชาการ/งานวัดผลและประเมินผล)
- 10) โครงการพัฒนาระบบและฐานข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา/งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Project-based learning (ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
- 2) โครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแบบ Critical Thinking & Design Thinking (ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
- 3) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย (ฝ่ายวิชาการ/งานวิทยบริการและห้องสมุด)

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการ

- 1) โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
- 2) โครงการธนาคารโรงเรียน (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ)
- 3) โครงการเด็กดี มีคุณธรรม (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา/งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)
- 4) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ
โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม (ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)
- 2) โครงการบ่มเพาะผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ)

พันธกิจที่ 5 การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

โครงการ

- 1) โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อมัลติมีเดียด้านการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)
- 2) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)
- 3) โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ด้านการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่

สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรมการใช้สื่อมัลติมีเดียด้านการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)
- 2) โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบุคลากร)

- 3) โครงการฝึกอบรมการใช้ครุภัณฑ์และสื่อในการจัดการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา)
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEAM for Innopreneur (ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบุคลากร)
- 5) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบุคลากร)