

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการดำเนินงานที่โดดเด่นดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความโดดเด่นในโครงการ To Be Number 1 เป็นแบบอย่างที่ดี

2. การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่โดดเด่นในโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ มีรูปแบบการสอน Pjbl, STEM, STEAM แบบอย่างที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น

3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ควรติดตามให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรดูแลอย่างเข้มแข็ง เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (กสศ.) การค้นหานักเรียนให้ครบตามเป้าหมาย และการดูแลแก้ปัญหา นักเรียนอยู่ประจำ

6. จำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคียังมีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น
7. การระดมทรัพยากรโดยเฉพาะการจัดหา วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมจัดการศึกษายังมีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น
8. ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีความโดดเด่นเฉพาะกลุ่ม ควรพัฒนาให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การทดสอบมาตรฐานทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญให้มากขึ้นและส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพให้กับผู้เรียนมากขึ้น
2. การทดสอบมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานวิชาชีพ ต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญให้มากขึ้นและส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพให้กับผู้เรียนมากขึ้น
3. การเพิ่มปริมาณการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านกลไกครูที่ปรึกษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
4. การบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านกระบวนการครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างทันท่วงที และลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคันให้น้อยลง
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (กสศ.) การค้นหานักเรียนให้ครบตามเป้าหมาย และการดูแลแก้ปัญหาผู้เรียนอยู่ประจำ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน แก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการดำเนินงาน
6. เน้นแนะและประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการศึกษาระบบทวิภาคี
7. การจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมในการจัดการศึกษา ต้องอาศัยความเข้มแข็งของเครือข่าย อาจดำเนินการโดยอาศัยศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
8. ควรส่งเสริมพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาในลักษณะเดียวกันกับนักเรียน โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ให้ความสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ เพราะจะช่วยให้เกิดความร่วมมือ และโอกาสในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา รวมถึงชื่อเสียงของวิทยาลัยในระยะยาว โดยมีแนวทางในการสร้างความเชื่อมั่นอย่างเป็นระบบดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
จัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่และอุตสาหกรรมเป้าหมาย (เช่น อุตสาหกรรม 4.0, ดิจิทัล, พลังงานสะอาด) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ “บูรณาการทฤษฎีกับปฏิบัติ” เช่น ทวิภาคี (Dual System)
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ส่งเสริมให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพ ที่โดดเด่น จัดอบรมเสริมทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา
สร้างผลงานหรือโครงการนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ
3. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด
ทำ MOU ร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ และจ้างงานต่อเนื่อง เชิญผู้แทนจากสถานประกอบการร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือกรรมการประเมินหลักสูตร จัดกิจกรรมเยี่ยมชมสถานประกอบการหรือ “วันพบสถานประกอบการ”
4. บริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้
มีระบบบริหารคุณภาพ เช่น มาตรฐาน ISO, สมศ., หรือ TQA เปิดเผยข้อมูลผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย
ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่นของนักเรียน ครู และความสำเร็จของศิษย์เก่า ใช้สื่อออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือ TikTok ของวิทยาลัย
เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคม
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง
ส่งเสริมให้ครูอบรม อัปเดตเทคโนโลยี และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีระบบประเมินและพัฒนาครูต่อเนื่อง เพื่อให้เป็น “ต้นแบบวิชาชีพ”
7. วัดผลและสื่อสารความสำเร็จ
ติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การมีงานทำภายใน 6 เดือน นำเสนอข้อมูลเหล่านี้ต่อสถานประกอบการและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเชื่อมั่น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 1: ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ทั้งด้านวิชาชีพ ดิจิทัล และ Soft Skills ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้ และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

เป้าประสงค์ที่ 2: หลักสูตรอาชีวศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

วิทยาลัยเทคนิคพังงา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ จัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ ทวิภาคี และเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 3: ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีศักยภาพสูงและเป็นมืออาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา พัฒนาครูให้มีทักษะสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ครูเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางอาชีพ

มีระบบประเมินและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์คุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4: สถานศึกษาอาชีวศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคพังงา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากภายนอก

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5: เครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วนเข้มแข็ง

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีและความร่วมมือกับภาคเอกชน ส่งเสริมโครงการบริการวิชาชีพและนวัตกรรมเพื่อสังคม

เป้าประสงค์ที่ 6: ระบบอาชีวศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจต่อบทบาทของอาชีวศึกษา ยกย่องความภาคภูมิใจในวิชาชีพอาชีวศึกษา นำเสนอผลงาน นวัตกรรม และความสำเร็จของผู้เรียนสู่สาธารณะ

เป้าประสงค์ที่ 7: สนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ผลิตกำลังคนรองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และอุตสาหกรรมสีเขียว พัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ ของวิทยาลัยเทคนิคพังงามีการเผยแพร่ดังนี้

1. เว็บไซต์ของสถานศึกษา www.pntc.ac.th

- เผยแพร่ไฟล์ SAR (PDF) ของปีล่าสุดในเมนู “ข้อมูลคุณภาพการศึกษา” หรือ “รายงานประกันคุณภาพ” ใ้ลิงก์ดาวน์โหลดให้ประชาชนเข้าถึงได้โดยไม่ต้องล็อกอิน กลุ่มเป้าหมาย สาธารณชน, สมศ., หน่วยงานต้นสังกัด

2. ระบบสารสนเทศของ สอศ. (IQA Online / e-SAR)

- อัปโหลด SAR ผ่านระบบที่ สอศ. กำหนด

- ใช้เพื่อรายงานต่อ สอศ. โดยตรง หน่วยงานต้นสังกัด (สอศ.)

3. รายงานประจำปีของสถานศึกษา

- นำข้อมูลสรุปจาก SAR เช่น ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ไปรวมใน “รายงานผลการดำเนินงานประจำปี (Annual Report)” กลุ่มเป้าหมายคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารระดับจังหวัด

4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / ภาคีเครือข่าย

- นำเสนอผล SAR ในที่ประชุมเพื่อรับทราบและใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงแผนปีถัดไป กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษา, ภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

326 ต.ท้ายช้าง อ.เมือง จ.พังงา 82000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2481 ทำการเรียนการสอน พ.ศ. 2482 ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ ไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อ 1 เมษายน 2525

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 1 มีเนื้อที่รวม 8 ไร่ 3 งาน 76.2 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 326 ถนนเพชรเกษม ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 2 มีเนื้อที่ 39 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.2551 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ถนนสายพังงา-ทับปุด ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการฐานวิทยาศาสตร์

19 สิงหาคม 2484 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนช่างไม้พังงา

พ.ศ.2498 กรมอาชีวศึกษา ได้เปิดสอนช่างไม้ครุภัณฑ์อีก 1 วิชา รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น หรือ จบ ม.3 (เทียบเท่า ป.7)เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตร

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(เทียบเท่า ม.3ปัจจุบัน)

12 มิถุนายน 2501 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนการช่างพังงา

พ.ศ.2503 เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.6(เทียบเท่า ม.3 ปัจจุบัน) หรือชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลายเรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จแล้วได้รับ ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาชั้นสูง

พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ปวช. 2520 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ รับนักเรียนที่สำเร็จ ชั้น มศ.3

เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1 มกราคม 2522 กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนการช่างพังงาเป็นโรงเรียนเทคนิคพังงา

พ.ศ.2522 เปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)

พ.ศ.2524 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1 เมษายน 2525 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพังงา”

พ.ศ.2525 เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ.2529 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ.2533 เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

พ.ศ.2535 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชา คือ

-แผนกวิชาช่างยนต์

-แผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชา คือ

-แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

-แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

-งานเทคนิคการก่อสร้าง

-งานเทคนิควิศวกรรมงานเชื่อม

-งานเครื่องมือกล

-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับ ปวช.สาขางานการโรงแรม

พ.ศ.2549 ได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทานระดับอุดมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2549

พ.ศ.2553 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ./เปิดสอนระดับ ปวช.

-สาขางานพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์

-สาขางานอาหารและโภชนาการ

พ.ศ.2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา2554

-ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษารอบสามจาก สมศ.

พ.ศ.2556 เปิดสอนระดับ ปวส. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขางานการโรงแรม

พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับ ปวส. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-สาขางานไฟฟ้ากำลัง

-สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

-สาขางานการตลาด

พ.ศ.2563 เปิดสอนระดับ ปวช. ทุณนวัตรกรรมสายอาชีพขั้นสูง (ประเภททุน 5 ปี)

-สาขางานพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานการโรงแรม
- สาขางานอาหารและโภชนาการ
- พ.ศ.2564 เปิดสอนระดับ ปวส. ทุมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน 2 ปี)
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีการจัดประชุมนิทรรศการและอีเวนต์ (ทวิภาคี)
- พ.ศ.2564 เปิดสอนระดับ ปวส. ทุมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน 2 ปี)
- สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (ทวิภาคี)
- พ.ศ.2566 เปิดสอนระดับ ปวช./ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์
- สาขางานเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร
- เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต

2.1.3 การจัดการศึกษา

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 3) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทไม้ผลัดใบ มีชนิดป่าที่สำคัญ ได้แก่ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตก ลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายหาดเกือบตลอดพื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมากเช่นเกาะยาวหมู่เกาะสุรินทร์และหมู่เกาะสิมิลัน

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟลิปดาเหนือ กับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.90 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ มีขนาดพื้นที่เป็นอันดับ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ

สภาพสังคม : การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร โดยในปี2566 เป็นสัดส่วนประชากรวัยเด็กมากกว่าสัดส่วนประชากรวัยสูงอายุ และมีแนวโน้มที่สัดส่วนจะห่างออกจากกันมากขึ้น ซึ่งจังหวัดพังงา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 267,057 คน (เพศชาย 133,379 คน เพศหญิง 133,678 คน) มีประชากรเด็ก อายุแรกเกิด - อายุ17 ปีจำนวน 54,093 คน ร้อยละ 20.26 ของประชากรทั้งหมด, อายุ18 – 25 ปี จำนวน 27,173 คน ร้อยละ10.17 ของประชากรทั้งหมด, อายุ26 – 59 ปี จำนวน 129,424 คน ร้อยละ 48.46 ของประชากรทั้งหมด,อายุ60 ปีขึ้นไป จำนวน 51,779 คน ร้อยละ 19.39 ของประชากรทั้งหมด, และอื่นๆ จำนวน 4,588 คนร้อยละ 1.72 ของประชากรทั้งหมด

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	302	50	0.00	352
ปวช.2	223	17	0.00	240
ปวช.3	295	14	0.00	309
รวม	820	81	0.00	901

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	137	111	248
ปวส.2	157	53	210
รวม	294	164	458

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	398	282
ระดับ ปวส.2	230	199
รวม	628	481

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	0	0
ข้าราชการครู	54	54	0
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	13	13	0
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	21	21	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	29	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	127	88	0

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	34	0	34
2	ปวช	การบัญชี	100	0	100
3	ปวช	การโรงแรม	22	24	46
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	26	0	26

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
5	ปวช	ช่างก่อสร้าง	90	0	90
6	ปวช	ช่างยนต์	103	57	160
7	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	29	0	29
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	0	0
9	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	98	0	98
10	ปวช	นวัตกรรมการท่องเที่ยวฐานวิทยาศาสตร์	136	0	136
11	ปวช	อาหารและโภชนาการ	63	0	63
12	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	55	0	55
13	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	0	44
14	ปวช	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปอาหาร	21	0	21
15	ปวส	การตลาด	5	12	17
16	ปวส	การบัญชี	66	0	66
17	ปวส	การโรงแรม	8	7	15
18	ปวส	ช่างก่อสร้าง	49	0	49
19	ปวส	นวัตกรรมการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและความงาม	30	0	30
20	ปวส	นวัตกรรมการแข่งธุรกิจไมซ์และอีเวนต์	35	0	35
21	ปวส	นวัตกรรมการแปรรูปและวิเคราะห์คุณภาพอาหาร	12	0	12
22	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	14	14
23	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	12	14	26
24	ปวส	เทคนิคการผลิต	12	8	20
25	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	19	45	64
26	ปวส	เทคนิคโลหะ	2	0	2
27	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	42	0	42
28	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	0	21
29	ปวส	ไฟฟ้า	0	45	45

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	30 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	41 ห้อง
โรงฝึกงาน	7 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,415,969 บาท
งบดำเนินงาน	2,614,550 บาท
งบอุดหนุน	15,143,189.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	21,568,239.50 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,666,706 บาท
รวม	46,408,654 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ทักษะสูงล้ำ นำทางอาชีพ
อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์ : สร้างสรรค์ผลงาน บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคพังงา มุ่งเน้นการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในรูปแบบวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม

พันธกิจ : 1.การบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3.การจัดการเรียนการสอน
- 4.การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 5.การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : 1.การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2.ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม
- 3.ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในรูปแบบวิถีใหม่
- 4.มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ
- 5.มีความรู้ ความสามารถและการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ :-

กลยุทธ์ : 1.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- 2.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐาน
- 4.พัฒนาคณาภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม
- 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่
- 6.ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 7.ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- 8.สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 9.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 10. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 11.ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ
- 12.จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- 13.พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sport) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์หนังตะลุงจากกระดาษเส้นใยใบสับปะรดและโคโคซานเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน จัดโดย สอศ.
19	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ระบบควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติในรังผึ้งด้วยArduinoเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตน้ำผึ้ง จัดโดย สอศ.
20	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ขนมเต้าส้อแป๊งบึงต้มเป็ไส้เป่าหล้าง จัดโดย สอศ.
21	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์บักฟ้างรสน้ำพริกกุ้งเสียบ จัดโดย สอศ.
22	รางวัลPresident Award ระดับนานาชาติ พัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพังงา ผ่านแพลตฟอร์มโรบล็อก จัดโดย สอศ.
23	รางวัล1st Runner-Up Award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ไส้กรอกไร้เนื้อเพื่อสุขภาพจากข้าวไรด์อกข้าและพืชโปรตีน จัดโดย สอศ.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลลญา สีนบรรเทา
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒิวงศ์ เอียดศรีชาย
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลักชี เขาทอง
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอำภาพร สมั่นพีช
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหทัยรัตน์ หาญณรงค์
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกชัย ผลพัสดุ
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัญชิษา เขมะชัยเวช
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกชัย ผลพัสดุ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญญา ประกอบสิน
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพัชรี สังข์สิงห์
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคุณานต์ วาสีการ
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ คล่องแคล่ว
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sport) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ เพ็ชรประสม
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ นวลเอียด
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลลญา สีนบรรเทา
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลักขมี เขาทอง
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒิวังศ์ เอียดศรีชาย
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหทัยรัตน์ หาญณรงค์
19	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับ รางวัลเกียรติยศ เชิดชูเกียรติ จัดโดย สมาคมศิษย์เก่าครูศาสตร์อุตสาหกรรม มจพ.	นายนิรุตต์ ประยูรเจริญ
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดคำขวัญ "กรรมาภิบาลเกมส์" จัดโดย จังหวัดพังงา	นายจรินทร์ ลั่นชี
21	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางกาญจนา ตัณฑราวัฒน์พันธ์
22	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายขจรยศ ปลอดชูแก้ว
23	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือฯ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายปริญญา หมายดี
24	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานลูกเสือฯ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายมณฑิพย์ มโนการ
25	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายกมล ฮ่วนฮก
26	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางอรณา บาลจ่าย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
27	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวปิยะธิดา แจ่มแจ่ม
28	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายเกียรติศักดิ์ รอดเจริญ
29	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายประวัติ อินทแย้ม
30	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายพนรัตน์ ขำแก้ว
31	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวยุวดี คำเอียด
32	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวชนกานต์ แก้วบุญ
33	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายธนพล เทพช่วย
34	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นางสาวอรอุมา ปาปะพัง
35	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านผลงานอื่นๆ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายวันชาติ ชัยฤกษ์
36	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านผลงานอื่นๆ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรชัย สงวนนาม
37	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดพังงา ระดับจังหวัด ด้านผลงานอื่นๆ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	นายกอบชัย เมฆบุตร
38	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ข้าราชการพลเรือนดีเด่น จัดโดย จังหวัดพังงา	นางกาญจนา ตันทราวัฒน์พันธ์
39	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ขนมเต้าส้อแปงเทมแป้ไส้เป่าหล้าง จัดโดย สอศ.	นางสาวปิยะธิดา แจ่มแจ่ม
40	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์แป้งรสน้ำพริกกุ้งเสียบ จัดโดย สอศ.	นางสาวปิยะธิดา แจ่มแจ่ม
41	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์หนังตะลุงจากกระดาดเส้นใยใบสับปะรดและไคโตซานเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน จัดโดย สอศ.	นางสาวธัญญา ประกอบสิน
42	รางวัลPresident Award ระดับนานาชาติ พัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพังงา ผ่านแพลตฟอร์มโรบล็อก จัดโดย สอศ.	นางสาวธัญญา ประกอบสิน
43	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ระบบควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติในโรงเลี้ยงด้วยArduinoเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตน้ำผึ้ง จัดโดย สอศ.	นางสาวธัญญา ประกอบสิน
44	รางวัล1st Runner-Up Award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ไส้กรอกไร้เนื้อเพื่อสุขภาพจากข้าวไรด์อกข้าและพืชโปรตีน จัดโดย สอศ.	นางอรณา บาลจ่าย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
45	รางวัล1st Runner-Up Award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ไส้กรอกไร้เนื้อ เพื่อสุขภาพจากข้าวไร้ดอกขำและพืชโปรตีน จัดโดย สอศ.	นางสาวปิยะธิดา แจ่มแจ้ง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล เจริญการ
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสวณันท์รัตน์ บัวสุขศรี
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิตติพัฒน์ เทียมทัด
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิธร ขาวเอี่ยม
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร์ อินทร์นั
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤตม ณ นคร
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนันท์ บุญเย็น
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชนะชัย ชูเพ็ชร
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทริดา บุญแก้ว
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญชัย ช่องไม้แก้ว
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรอุรินทร์ หัศนี
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑามาศ พรหมรัตน์
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัญชลี รอดภัย
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแก้วมณี สมานกิจ
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรนนท์ เรณโร
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววริสา คำโคตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑามาศ พรหมรัตน์
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพันกร เกิดเจริญ
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรชต ปานช่อ
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธันวา เชี่ยวชาญ
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิวัช บุญแก้ว
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดทักษะผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิวัฒน์ เทียนขาว
23	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพชรภรณ์ โพธิ์แจ้
24	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมะลิวรรณ หมอยา
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวรรณพร อุดม
26	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุชา ศรีเทพ
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐชัย ชุกกลิ่น
28	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ มาคุณ
29	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายก้องตะวัน ปานซัง
30	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนันตวุฒิ สงวนทรัพย์
31	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทักษ์ดนัย ต้นสกุล
32	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกพงศ์ หมาดสตูล
33	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาณัฐ แก้วงาม
34	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรศักดิ์ ช่วยชู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
35	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกฤต จิราชัย
36	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒิชัย ปัตตานี
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล เจริญการ
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทรัตน์ บัวสุขศรี
39	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤตม ณ นคร
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร์ อินทรรัตน์
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนันท์ บุญเย็น
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิตติพัฒน์ เทียมทัด
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิธร ขาวเอี่ยม
44	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรอุรินทร์ หัสนี
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญชัย ช่องไม้แก้ว
46	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์หนึ่งตะลึงจากกระดาศเส้นใยใบสับปะรดและไคโตซานเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน จัดโดย สอศ.	นางสาวศรียุตา ภักดีชน
47	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์หนึ่งตะลึงจากกระดาศเส้นใยใบสับปะรดและไคโตซานเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน จัดโดย สอศ.	นางสาวสุกัญญา กิจจารักษ์
48	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์หนึ่งตะลึงจากกระดาศเส้นใยใบสับปะรดและไคโตซานเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน จัดโดย สอศ.	นายณรงค์ศาสตร์ คงรัตน์
49	รางวัลPresident Award ระดับนานาชาติ พัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพังงา ผ่านแพลตฟอร์มโรบลิค จัดโดย สอศ.	นายศิวัช บุญแก้ว
50	รางวัลPresident Award ระดับนานาชาติ พัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพังงา ผ่านแพลตฟอร์มโรบลิค จัดโดย สอศ.	นายวิวัฒน์ เทียนขาว
51	รางวัลPresident Award ระดับนานาชาติ พัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพังงา ผ่านแพลตฟอร์มโรบลิค จัดโดย สอศ.	นายเจษฎ์วรินทร์ วิริยง
52	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ระบบควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติในโรงเลี้ยงด้วยArduinoเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตน้ำผึ้ง จัดโดย สอศ.	นางสาวแคทรียา พิษณุกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
53	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ระบบควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติในโรงฟุ้งด้วย Arduino เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตน้ำผึ้ง จัดโดย สอศ.	นายวงศกร ลังทิพย์
54	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ระบบควบคุมอุณหภูมิอัตโนมัติในโรงฟุ้งด้วยArduinoเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตน้ำผึ้ง จัดโดย สอศ.	นายบดินเดช บุปผัน
55	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ขนมเต้าส้อแบ่งตามเปลือกเป่าหลัง รางวัล Honored award จัดโดย สอศ.	นางสาวศศิวิมล ศรีศกุล
56	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ขนมเต้าส้อแบ่งตามเปลือกเป่าหลัง จัดโดย สอศ.	นางสาวพรนภัส ทองด้วง
57	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ขนมเต้าส้อแบ่งตามเปลือกเป่าหลัง จัดโดย สอศ.	นายสุขพงศ์ พงศ์ศรีเกิด
58	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์บักขี้โพธิ์รสน้ำพริกกุ้งเสียบ จัดโดย สอศ.	นางสาวศรุตฯ สุคำแก้ว
59	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์บักขี้โพธิ์รสน้ำพริกกุ้งเสียบ จัดโดย สอศ.	นางสาวจิตาญ อาสนะ
60	รางวัลHonored award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์บักขี้โพธิ์รสน้ำพริกกุ้งเสียบ จัดโดย สอศ.	นางสาวโสภารมณราย นิมรัตน์
61	รางวัล1st Runner-Up Award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ไส้กรอกไร้เนื้อเพื่อสุขภาพจากข้าวไรด์อกข้าและพืชโปรตีน จัดโดย สอศ.	นางสาวจิรินทรา หัสสินี
62	รางวัล1st Runner-Up Award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ไส้กรอกไร้เนื้อ เพื่อสุขภาพจากข้าวไรด์อกข้าและพืชโปรตีน จัดโดย สอศ.	นางสาวณิชารีย์ โสทธิพิทย์
63	รางวัล1st Runner-Up Award ระดับนานาชาติ ผลิตภัณฑ์ไส้กรอกไร้เนื้อ เพื่อสุขภาพจากข้าวไรด์อกข้าและพืชโปรตีน จัดโดย สอศ.	นางสาวทิตามณี วาสจำนอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ
จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ
คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีระบบการประกันคุณภาพและมีความร่วมมือกันของบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ควรง่ายและทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและความเข้าใจในการใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 481 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 99.17

1.3) ผลกระทบ

- จากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลแต่ละด้าน ดังนี้
- ด้านผู้สำเร็จการศึกษา ได้ประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด
 - ด้านสถานประกอบการ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
 - ด้านวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรการสอนให้ทันสมัย ตรงตามความถนัดของผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษามาตรฐานวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- กำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบแผนการสอนและเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม โครงการ และสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม
- ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการสอน และปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน
- นำคะแนนหรือระดับผลการเรียนในหมวดวิชาแกนกลางมาวิเคราะห์ เพื่อดูว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (เช่น ระดับ 2.00 ขึ้นไป) หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน Check มาประชุมร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรค
- นำผลการประเมินมาปรับแผนการสอน จัดทำโครงการสอนเสริม หรือยกระดับสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสำหรับภาคเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZQqmmeaAZ4Q4EN1UblYPxfaLkMXtt_AH?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 517 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 97.29

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา เชิงคุณภาพ ดังนี้
- ด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษา ปวช. 3 และปวส. 2 เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามจำนวนครบและผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่เลือกประกอบอาชีพได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ
- 2.แต่งตั้งคณะทำงาน
- 3.จัดทำโครงการ

- 4.ศึกษาการใช้ระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.กำหนดเกณฑ์การประเมินและรูปแบบข้อสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดเตรียมสถานที่
- 2.จัดเตรียมเครื่องมือสอบ
- 3.ดำเนินการสอบตามระยะเวลาที่กำหนด
- 4.รวบรวมข้อมูลคะแนนผลการสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบคะแนนสอบว่าผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่
- 2.วิเคราะห์ปัญหาที่พบระหว่างการสอบ
- 3.สรุปรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลประเมินมาปรับปรุงการสอบ
- 2.วางแผนพัฒนาบุคลากรหรือปรับเนื้อหาข้อสอบในปีต่อไป
- 3.ยกระดับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1u3lVYdfgQsRTE0pQm6-Lonhsul46tFF6?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน ตามมาตรฐาน TEC-W จำนวน 282 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 282 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน ตามมาตรฐาน TEC-W จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 39.72 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานสากล ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดสมรรถนะที่ต้องการ (ภาษาต่างประเทศ, ทักษะดิจิทัล) ให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษาหรือกระทรวงกำหนด
- 2.จัดทำแผนปฏิบัติงานและงบประมาณสำหรับการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดทำโครงการ
- 2.จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3.ดำเนินการทดสอบตามกำหนดการใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประมวลผลคะแนนเพื่อดูสัดส่วนผู้ที่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
- 2.จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อซ่อมเสริมทักษะให้กับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wrJxinVpSn5QhL7k4ra43T2AQvIknavb?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนา ด้านความรู้ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.37 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 98.83 และปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 99.17 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 99.17 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ปวช. คิดเป็นร้อยละ 96.78 และปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.12

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบมาตรฐานทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญให้มากขึ้นและส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพให้กับผู้เรียนมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 481 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 481 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน
- ด้านผู้สำเร็จการศึกษา ได้ประเมินความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ในรายวิชาสมรรถนะอาชีพทั้งหมด
- ด้านสถานประกอบการ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรการสอนให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพให้ทันสมัย
- จัดทำแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Project-based Learning) จัดหาเครื่องมือ/สื่อการสอนที่ได้มาตรฐาน และวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน
- ตั้งเป้าหมาย เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และร้อยละของผู้มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่วางไว้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจากเครื่องมือและสถานการณ์จำลองที่เหมือนจริง
- นำรูปแบบทวิภาคี หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาร่วมสอนและประเมินผู้เรียน เพื่อให้ได้ทักษะวิชาชีพที่ตรงกับงานจริง
- มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน และสังเกตพฤติกรรมความพร้อมในการปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นระยะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วัดและประเมินผลผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดรายวิชา หรือทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน/มาตรฐานวิชาชีพ
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพว่าผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่
- ประเมินความพึงพอใจและติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำปัญหาและอุปสรรคที่พบในขั้นตอน Check มาทบทวนร่วมกัน
- จัดทำแนวทางปรับปรุง เช่น การส่งครูไปฝึกอบรมเพิ่มเติม การปรับปรุงใบงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ
- นำข้อเสนอแนะไปกำหนดเป็นแผนพัฒนาในรอบปีการศึกษาถัดไป เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vKZRQMIImClqVZCw5Q2INCr0ZqStanvTp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 326 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 67.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาทักษะเฉพาะด้าน : ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ฝึกฝนซ้ำๆ จนเกิดความเชี่ยวชาญระดับสูง
- เสริมสร้างทักษะชีวิต : ช่วยหล่อหลอมวินัย การบริหารจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม การควบคุมอารมณ์ภายใต้ความกดดัน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- เพิ่มโอกาสในวิชาชีพ: ผลงานหรือรางวัลที่ได้รับเป็นเสมือน Portfolio ต่อยอดสู่การศึกษาต่อระดับสูงและเป็นจุดเด่นในการสมัครงานในอนาคต
- กระตุ้นมาตรฐานการศึกษา: ผลักดันให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยี และบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และประเภทของการแข่งขัน (เช่น ทักษะวิชาพื้นฐาน, วิชาชีพ, แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ หรือทักษะเฉพาะด้าน)
- จัดทำโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานและกรรมการตัดสิน
- จัดทำร่างเกณฑ์ กติกาการแข่งขัน และรูปแบบการให้คะแนน
- วางแผนงบประมาณ สถานที่ วันเวลา และการประชาสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เตรียมความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับใช้ในการแข่งขัน
- ดำเนินการรับสมัครผู้เข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน
- จัดการแข่งขันและประกวดตามวันเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักความโปร่งใสและยุติธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดการประเมินผลการแข่งขัน เช่น การรวมคะแนน การประกาศผล และมอบรางวัล
- จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมแข่งขันและคณะกรรมการ
- ตรวจสอบปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการจัดกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
- นำปัญหาที่พบมาทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การแข่งขันหรือรูปแบบการจัดงานในปีถัดไป
- ต่อยอดพัฒนาผู้ชนะเลิศให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16wz24p_M8vLvABmDay6BL93TEglHyHUt?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 360 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 74.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
- ด้านนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาชีพทำให้มีโอกาสด้านการศึกษาและการทำงานที่เท่าเทียม กันมากขึ้น สามารถช่วยลดความต่างทางสังคมและเสริมสร้างการเข้าถึงโอกาสการพัฒนาทางวิชาชีพ
 - ด้านวิชาการ สนับสนุนนักเรียน/นักศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพช่วยให้มีการทำงานที่มีคุณภาพและ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพช่วยสร้างให้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ สร้างความเข้มแข็งในวิชาเฉพาะ ทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับงานหรือสาขาที่ต้องการเข้าร่วมในอนาคต
 - ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาชีพช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงานและสร้างองค์กรหรือ ธุรกิจความสามารถแข่งขันในตลาดทำให้เพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศหรือพื้นที่ที่ เกี่ยวข้อง
 - ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพสูง สามารถเพิ่มมูลค่าและกระจายประโยชน์ ในสังคม มีทักษะและความรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการทำงานและสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อความมั่นคงทางสังคม การเพิ่มโอกาสมีงานทำ ลดการก่ออาชญากรรม
 - ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยี สนับสนุนทักษะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมและการพัฒนาทาง เศรษฐกิจในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาเทรนด์และปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างสินค้าหรือบริการที่ตอบโจทย์
- จัดทำโครงการ
- กำหนดต้นทุน ตั้งราคา และตั้งเป้าหมายรายได้ เช่น คำนวณเบื้องต้นว่าต้องมีรายได้ขั้นต่ำ บาทต่อเดือนเพื่อความอยู่รอด
- จัดตารางการรับงาน ส่งมอบงาน เพื่อให้บริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เริ่มต้นผลิตสินค้าหรือให้บริการตามแนวทางที่กำหนด
- โปรโมทผลงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ใช้ Facebook หรือ Instagram เพื่อเข้าถึงลูกค้าโดยตรง
- สำหรับการทำฟรีแลนซ์หรือธุรกิจส่วนตัว การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าคือสิ่งสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบว่าผลงานตรงตามมาตรฐานที่ลูกค้าต้องการหรือไม่
- สรุปยอดเงินและวิเคราะห์ว่าการดำเนินการที่ผ่านมาสร้างกำไรได้ตามเป้าหมายหรือไม่
- รวบรวมรีวิวหรือคอมเมนต์จากลูกค้าเพื่อนำไปพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลจากขั้น C มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- ฝึกฝนทักษะเพิ่มเติม เช่น การใช้โปรแกรมใหม่ๆ หรือการเจรจาต่อรอง
- ปรับรูปแบบการทำงานให้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แล้วเริ่มต้นวงจรใหม่ที่ P-Plan

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HOzcpf2WaD-6s2MKO_e3up6f4TztXDtg?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 519 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปรับรองความรู้ความสามารถที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปได้

2) แนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาสมรรถนะที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความต้องการของสถานประกอบการ
- กำหนดเป้าหมาย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้าทดสอบ และวางแผนงบประมาณ
- วางแผนการตีพิมพ์ ทักษะ หรือจัดอบรมเสริมให้กับนักศึกษา ก่อนลงสนามสอบจริง
- จัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำนักศึกษาเข้าสู่กระบวนการทดสอบ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือการประเมินจากหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานอาชีพ
- เก็บข้อมูลคะแนน จุดเด่น และจุดด้อยของผู้เข้าสอบแต่ละคน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- เปรียบเทียบผลการทดสอบกับเป้าหมายที่วางไว้ในแผน
- ตรวจสอบว่ามีทักษะส่วนใดที่ผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ หรือมีอุปสรรคใดเกิดขึ้นระหว่างกระบวนการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกอบรมให้ตอบโจทย์มาตรฐานอาชีพยิ่งขึ้น
- นำข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการประเมินและการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1YZmSAJucIdQM81AEQ8IB3wwtptuOFrJsH?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 492 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 413 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 83.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ไม่สามารถติดตามข้อมูลของนักศึกษาได้ครบถ้วนทุกคน เนื่องจากที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ และแหล่งข้อมูลในการติดตามที่นักศึกษาได้ให้ไว้มีการเปลี่ยนแปลง ยากต่อการติดตาม จึงส่งผลต่อการรายงานผลการติดตามภาวะการมีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ต่อ สอศ.

2) แนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน แนวโน้มอาชีพแห่งอนาคต และหลักสูตรที่ผู้เรียนสนใจศึกษาต่อ
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) เช่น อัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลาที่กำหนด (เช่น 6 เดือน-1 ปี)
- วางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ อบรมทักษะที่จำเป็น (Soft/Hard Skills) และเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมการฝึกงาน/สหกิจศึกษา
- จัดกิจกรรมสัปดาห์แนะแนวศึกษาต่อ Job Fair เปิดรับสมัครงาน และประสานงานกับสถานประกอบการ
- บันทึกข้อมูลนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเส้นทางที่นักศึกษาวางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา (Follow-up) ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แบบสอบถาม ระบบออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย
- นำข้อมูลที่ได้มาเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ในชั้น Plan ว่าสอดคล้องกันหรือไม่
- หาจุดอ่อนหรืออุปสรรค เช่น บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำติดปัญหาด้านใด เพื่อนำไปปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมิน (Check) และข้อเสนอแนะจากนายจ้างมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ปรับรูปแบบการแนะแนว กิจกรรมเตรียมความพร้อม และการสร้างเครือข่ายพันธมิตรกับภาคธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กลายเป็นมาตรฐานการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_fA4zpZ1EkOUAOoBNReYfcDNeOi8r5NU?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 53 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 53 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านนโยบาย โดยได้วางแผนการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดตัวชี้วัด: ตั้งเป้าหมายระดับความพึงพอใจ
- สร้างเครื่องมือ: จัดทำแบบประเมินที่ครอบคลุมสมรรถนะหลัก (Hard Skills) และสมรรถนะทางสังคม (Soft Skills)
- วางแผนการเก็บข้อมูล: กำหนดช่วงเวลาการติดตามประเมินผลนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาและทำงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ส่งแบบประเมินไปยังหน่วยงาน/สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน
- เก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามผลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์, ระบบออนไลน์ หรือการสัมภาษณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละ
- ประเมินว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจุดใดบ้าง และจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง วางแผนพัฒนา ในเนื้อหารายวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- นำข้อมูลมาจัดอบรมเสริมทักษะเฉพาะทางหรือทักษะทางอารมณ์และสังคม (Soft Skills) ก่อนสำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14tliNd2-y9ZWbqd6AfRZJ-yytUDgTvZR?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลระดับชาติ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 88.40 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 94.76 ของผู้เข้ารับการประเมิน และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การทดสอบมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานวิชาชีพ ต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญให้มากขึ้นและส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพให้กับผู้เรียนมากขึ้น
- การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาควรพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ควรติดตามให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การเพิ่มปริมาณการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านกลไกครูที่ปรึกษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 481 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 481 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ตลอดจนค่านิยมที่ดีในองค์กร สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- สอดแทรกคุณธรรมในแผนการสอนทุกรายวิชา
- วางแผนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสา
- จัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม หรืองานบริการวิชาการแก่ชุมชน
- จัดบรรยายภาคในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์และระเบียบวินัย
- รมรงค์ค่านิยมองค์กรผ่านสื่อต่างๆ ในสถาบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ใช้การประเมินรอบด้าน (360 องศา) ทั้งจากอาจารย์ เพื่อน และตนเอง
- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างศึกษาและฝึกงาน
- สอบถามความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา
- รวบรวมข้อมูลจุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไขเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดีเยี่ยม
- ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมหากพบว่ายังไม่บรรลุเป้าหมาย
- นำผลประเมินและข้อเสนอแนะจากนายจ้างไปปรับปรุงแผน (Plan) ในรอบปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1X4o2ldncgZnGAX8phtstwBDlhp6ny8Y_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 481 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 481 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ตลอดจนค่านิยมที่ดีในองค์กร สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ทักษะวิชาการ, คุณธรรม, และค่านิยม) ออกแบบเครื่องมือวัดผล และวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลตามแผนที่วางไว้ เช่น การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินการฝึกประสบการณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์และประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้มาสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-Z5YvOuieOpEW3q-Y9PF5jKlo2CLvoCW?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 481 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 481 คน คิดเป็นร้อยละ 76.59 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลเชิงบวกอย่างมากต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียน โดยช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน เพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาต่อ และส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาด ก่อให้เกิดการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจความต้องการของศิษย์เก่า วิเคราะห์ตลาดแรงงาน จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า วางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ฝึกทักษะเพิ่มเติม และโครงการให้คำปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผน เช่น จัดอบรมเพิ่มทักษะเฉพาะทาง (Upskill/Reskill), เปิดช่องทางปรึกษาออนไลน์, ประสานงานตำแหน่งงานว่างกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลความสำเร็จ เช่น การจัดทำแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ, การประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่า และนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบการแนะแนว และการช่วยเหลือให้ตรงจุดมากขึ้นในรอบปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19qK0kQHt5eauh7tIPpiNQbLEZa_Z1Of?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยเฉพาะโครงการ To Be Number1 (Best Practice) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ก้าวเข้าสู่ สถานะเพชรปีที่ 2 ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคพังงา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการทูบีเนัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 โดยมีทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเป็นองค์ประธานโครงการ เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยเน้นแนวทาง "การให้โอกาส" มากกว่าการปราบปราม เกิดจากพระปณิธานขององค์ประธานโครงการ ที่ทรงห่วงใยในปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน จึงทรงริเริ่มโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เยาวชนมีพื้นที่แสดงความสามารถ "เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด" ซึ่งมีความหมายว่า ทุกคนสามารถเป็น "หนึ่ง" ได้โดยไม่ต้องพึ่งพายาเสพติด เพียงแค่ค้นหาความชอบ ความถนัด และความดีในตัวเอง

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้งานคิด "เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด" โดยมุ่งเน้นการสร้างกระแสนิยม การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีภาคภูมิใจในตนเอง ปลุกจิตสำนึกและสร้างกระแสในกลุ่มเยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด ผ่านกิจกรรมเชิงบวกที่สังคมให้การยอมรับ พัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม เพื่อให้เยาวชนรู้จักปฏิเสธและห่างไกลจากสิ่งเสพติด

2.1.3 กรอบแนวคิด

ดำเนินงานภายใต้คำขวัญ “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” โดยยึดหลักการที่ว่า "ทุกคนต่างมีดีอยู่ในตัวเอง" หากค้นพบความถนัด ฝึกฝนจนสำเร็จ และเกิดความภาคภูมิใจ จะทำให้เด็กและเยาวชน (กลุ่มเป้าหมายหลักอายุ 6-24 ปี) ไม่หันไปพึ่งยาเสพติด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินโครงการในวิทยาลัยเทคนิคพังงา

การจัดตั้งคณะทำงาน:

สร้างคณะทำงานที่ประกอบด้วยนักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อวางแผนและดำเนินกิจกรรมต่างๆกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน

การจัดกิจกรรมอบรมและสัมมนา:

จัดอบรมเกี่ยวกับสุขภาพจิต การจัดการความเครียด และการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

กิจกรรมสร้างสรรค์:

จัดการแข่งขันด้านกีฬา ศิลปะ หรือวรรณกรรม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม สร้างแพลตฟอร์มให้กับนักศึกษาในการนำเสนอผลงาน

การทำโครงการบริการชุมชน:

จัดกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมกับชุมชน เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ การจัดกิจกรรมทำความสะอาดชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยและชุมชน

การจัดนิทรรศการและการประชาสัมพันธ์:

จัดนิทรรศการแสดงผลงานและกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ข้อมูลและสร้างความตระหนักรู้ในกลุ่มนักศึกษา ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงาน

การประเมินและติดตามผล:

ทำการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการอย่างสม่ำเสมอ รวบรวมความคิดเห็นจากนักศึกษาและคณะทำงานเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต

การสร้างเครือข่าย:

สร้างเครือข่ายกับวิทยาลัยอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมหรือโครงการพิเศษ

การดำเนินโครงการในวิทยาลัยจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักศึกษา และส่งเสริมให้พวกเขาเป็นคนที่มีความสุขดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษา เป็นที่ปลอดยาเสพติด 100 % นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- สร้างภูมิคุ้มกันและรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ to be number 1 มีผลการดำเนินงานที่ดี ควรให้นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมมากขึ้นในหลากหลายสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็น จากสถานประกอบการหรือบริบทสังคม
- ร่างโครงสร้างหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะหลัก
- กำหนดเกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่สอบข้อเขียน โดยรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้รายปีการศึกษา ตรวจสอบความสำเร็จของโครงการพัฒนาหลักสูตรตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในด้านที่ยังขาดแคลน ยกกระตักการสอ
- พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและตรงความต้องการของผู้เรียนและอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nAb8O23W4cwCL9nv9fgW09m2bEgDNrIC?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ดังนี้

- ด้านนโยบาย การปรับปรุงหลักสูตรจากรายวิชาเดิม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพโดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาชีพของตนเอง รวมถึงจัดการศึกษาให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมภายใต้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านวิชาการ การปรับปรุงรายวิชาเดิม เพิ่มเติมรายละเอียดที่เหมาะสมสำหรับสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการและบริบทท้องถิ่น
- กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและสมรรถนะที่ต้องการ

- วางแผนปรับปรุงรายวิชาเดิม (เพิ่มทักษะ) หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (รายวิชาใหม่)
- จัดตั้งคณะทำงานและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/สถานประกอบการร่วมตรวจสอบหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำร่างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- นำรายวิชาที่ปรับปรุงหรือกำหนดใหม่ไปใช้สอนจริง
- ใช้สื่อ/นวัตกรรมที่สนับสนุนการฝึกทักษะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนฐานสมรรถนะ (ประเมินเชิงทักษะ/ปฏิบัติ)
- ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานของสาขาวิชา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอนและผู้เรียน
- ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
- นำผลประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาวิชา หรือวิธีการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- ขยายผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11u3QTzlrEVD7LmLwCml8d-QKLjgemvX7?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- ผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วยให้ผู้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
-
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาควรพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ให้ทันกับความต้องการของสถานประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 88 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาข้อมูลรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม
- ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง
- วางแผนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สื่อสาร และแก้ปัญหา
- ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุม ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สอนตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
- สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบผลงาน ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามสภาพจริง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลจากขั้นตอน Check มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- นำวิธีการที่ประสบความสำเร็จไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bDfgTAKCFmN4db8xZJ5YPRBQVzUdo5_m?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ทำให้มีผลลัพธ์ใน ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้และมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความหลากหลายของรูปแบบการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับตัวชี้วัด และกำหนดเครื่องมือประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนการสอนไปใช้จริง เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Action-based) ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบมาสรุปและปรับปรุงแผนการสอน (Feedback) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iWLUoWTyq3niqMfDLu0DINOmwp9Q-hZT?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาศูนภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 29 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ดังนี้

- ด้านนโยบาย โดยสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ เอกชน ในประเทศ และต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพในระดับสากล
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตรงตามสมรรถนะวิชาชีพเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาศูนภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการและกำหนดสาขาวิชาที่จะฝึกประสบการณ์
- จัดทำแผนโครงการฝึกประสบการณ์/ฝึกงานทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- วางแผนงบประมาณ การคัดเลือกผู้เรียน และจัดทำคู่มือการฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดปฐมนิเทศผู้เรียนและดำเนินการส่งนักเรียน/นักศึกษาฝึกงานจริง
- มีครูนิเทศก์ร่วมกับบุคลากรสถานประกอบการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำเอกสารบันทึกการฝึกงานประจำวัน/สัปดาห์ (ศธ.๐๒ ออนไลน์/RMS)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการฝึกงานจากสถานประกอบการและประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามจริง
- ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้เรียน
- ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาการฝึกงานกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการฝึกงานในรุ่นต่อไป
- แก้ไขปัญหาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
- สร้างระบบพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JU1K9CbPjNeqqm2hL-JtBk_Yittu-Z3U?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาศูนภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 88 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ ครูผู้สอนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาศูนภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ผู้เรียนและเนื้อหา กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการสอนจริงโดยใช้เทคนิคที่วางแผนไว้ เช่น การสอนเชิงรุก (Active Learning), เกมจำลองสถานการณ์, หรือการปลูกผักจำลอง เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (เช่น Formative Assessment, การตรวจผลงาน, การสังเกต)
รวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากนักเรียนและกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการสอนครั้งต่อไป
วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และต่อยอดองค์ความรู้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eVa_xV9zmL1Y5HOf2eyspanvA8GCTvsq?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 88 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 88 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 88 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 88 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนนักศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างเป็นอย่างระบบ
- ด้านสังคม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนและจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประเมินความพร้อม พฤติกรรม และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- กำหนดข้อตกลงและกฎระเบียบในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียนเชิงบวก
- วางแผนการจัดโต๊ะ เก้าอี้ แสงสว่าง และสื่อการสอนที่เอื้อต่อการทำกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ใช้การเสริมแรงทางบวก (เช่น การให้คำชม การให้รางวัล) แทนการลงโทษ
- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและโต้ตอบ
- สังเกตพฤติกรรมและให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบว่านักเรียนปฏิบัติตามกติกาหรือไม่ มีปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมใดเกิดขึ้น
- วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อดูว่าวิธีการสอนและการจัดการชั้นเรียนช่วยพัฒนาผู้เรียนได้จริงหรือไม่
- รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากตัวนักเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ควรแก้ไข
- ปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ วิธีการควบคุมชั้นเรียน หรือเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง
- นำวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีมาใช้เป็นแนวปฏิบัติประจำชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Q7dUYGEC0fhY616bhECN4dYPGf0FmFbE?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนได้ และส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปพัฒนาและประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู อย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น
- ด้านสังคม วิชาการ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และสังคม ทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน หน่วยงานต่างๆ รวมถึงผู้ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และความต้องการพัฒนาตนเองของครู
- ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ
- เขียนแผนพัฒนาตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดโครงการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมผ่านช่องทางออนไลน์
- นำนวัตกรรมหรือแผนการสอนไปทดลองใช้จริงกับผู้เรียนในห้องเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้หรือไม่
- ตรวจสอบผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเอง ว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือข้อบกพร่องใดบ้าง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- หากผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย ให้รักษาวิธีการนั้นไว้และต่อยอดพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องให้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและปรับปรุงแผน (แก้ไขให้ดีขึ้นในรอบถัดไป)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1afJrYdAlgVPY8gEv_akSXxWRRtg-8bF-?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 88 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน การศึกษา วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแสวงหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพโดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาชีพของตนเอง
- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน การศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21
- ด้านสังคม ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนจึงมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพื่อก้าวสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 สร้างโอกาสในการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อผู้ประกอบการ และชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประเมินความพร้อมและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของนักเรียน
- เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- กำหนดรูปแบบการสอนแบบ Active Learning วางแผนการประเมินผล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดการเรียนการสอนจริงตามแผนที่วางไว้ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย การบรรยายผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ หรือการให้นักเรียนทำงานร่วมกันบนระบบ Cloud
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะการทำงานร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์
- รับฟังปัญหาหรือข้อเสนอแนะจากการใช้เทคโนโลยีของทั้งผู้เรียนและผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาสาเหตุในจุดที่ต้องพัฒนา
- ปรับปรุงวิธีการสอน การใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรืออัปเดตเครื่องมือให้ทันสมัย เพื่อนำไปใช้เป็นรอบการทำงานใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1KuAvYdOTbKvvTorLhyWscjC9fdKJv11W?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง 2 ปี และมีแบบอย่าง (Best Practice) โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอน Pjbl, STEM, STEAM ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Scienc-Based Technology School : SBTS) โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคนิคนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต ปัจจุบันมีทั้งหมด ๕ แห่ง โดยวิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นวิทยาลัยฯ นำร่องสำหรับภาคใต้ โดยหลักสูตรของโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นหลักสูตร ที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นโครงการ (projects) หรือหัวเรื่อง (themes) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning, STEM, STEAM โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์พังงา มีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โดยเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. สนับสนุนการสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยร่วมมือกับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
2. สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างโดยเฉพาะในภูมิภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.3 กรอบแนวคิด

- หัวใจสำคัญของการเรียนการสอนคือ การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning - PjBL) หรือเรียกในชื่อเฉพาะสำหรับโครงการนี้ว่า PjBL@SBTS เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมจริง โดยมีขั้นตอนหลัก ๆ คือ
1. เปิดโลกแนวคิด (Opening up Concepts) สร้างแรงบันดาลใจและความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้และสำรวจปัญหา
 2. ค้นหาความเป็นไปได้ (Finding Possibilities) ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหาแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย
 3. เลือกเรื่องที่โดนใจ (Choosing the Right Topic) ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงงานที่สนใจและสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือผลงานได้
 4. สร้างและทดสอบ (Creating and Testing) ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนงาน ออกแบบ สร้างสรรค์ และทดสอบ/ปรับปรุงผลงานต้นแบบ (Prototype)
 5. นำเสนอและโฆษณา (Presenting and Advertising) นำเสนอผลงานต่อสาธารณะ/ผู้เชี่ยวชาญ และเรียนรู้วิธีการสื่อสารและทำการตลาดนวัตกรรม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว) ภายใต้แนวคิด การจัดการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยผสมผสานระหว่างความรู้เชิงประยุกต์ (knowledge) ใน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
5. สุขศึกษา พลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ
8. ภาษาต่างประเทศ และการสร้างทักษะปฏิบัติ (skills) ด้านการสังเกต การคิด และการปฏิบัติเข้าด้วยกัน เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ หรือพัฒนาเป็นชิ้นงาน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในศาสตร์ต่างๆทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะมีหลักของความต่อเนื่องในการเรียนรู้ 3 ช่วง คือ 1.การสร้างแรงจูงใจ (Motivating) 2.การฝึกปฏิบัติ (Doing) และ 3.การย่ำทำให้สำเร็จ (Practicing) และในปัจจุบันได้ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ STEAM ร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในโครงการฐานวิทยาศาสตร์ด้วย

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เรียนพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย มีผลงานและรางวัลในระดับต่างๆมากมาย ได้ร่วมเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย Pjbl, STEM, STEAM ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การเปิดโอกาสให้บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผล ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ และสร้างความผูกพันในองค์กร เป็นการร่วมมือกันช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา
- ร่วมกันตั้งวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กระจายบทบาทหน้าที่ จัดสรรทรัพยากร และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
- จัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยเน้นให้ผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทในการปฏิบัติจริง
- เปิดช่องทางสื่อสารระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน/ผู้ปกครอง เพื่อให้การทำงานราบรื่นและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าร่วมกันได้ทันที

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามตรวจสอบว่าผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเชื่อถือได้
- นำผลการประเมินมาเปิดเผยให้ทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไข

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- หากพบข้อบกพร่องให้นำมาวางแผนปรับปรุง (Improvement) ในรอบต่อไป
- ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจะถูกนำมาจัดทำเป็นรูปแบบการปฏิบัติงาน (Best Practice) ของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1RK9y1unLrl1E2qL5JY-f1SQBm4I5W1Ca?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ คุณภาพชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านวิชาการ ครูปรึกษาและครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีการติดตามงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- ด้านสังคม นักเรียนนักศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครอบครัว ชุมชน รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมต่างๆ และสามารถรับมือกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นอีกทั้งสามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อปกป้องและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผน ศึกษานโยบาย วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเบื้องต้น จัดทำระเบียบการ ออกแบบเครื่องมือ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ดำเนินการคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียน พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกัน เช่น การประชุมผู้ปกครอง (Home Room) การเยี่ยมบ้าน การนิเทศตามสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตรวจสอบว่าการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาสรุปปัญหา เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือปรับปรุงระบบให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1RvRmrxBfS9Zx0Po03N33w6njN4h3aJpK?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบายวิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ลดปัญหาด้านระยะเวลาการสืบค้นข้อมูล และมีข้อมูลที่ถูกต้องตามฐานข้อมูลของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประเมินว่าผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต้องการข้อมูลสารสนเทศใดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- ออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลให้ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลการเงิน
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ วางงบประมาณ และจัดหาเครื่องมือเทคโนโลยี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบจากแหล่งต่างๆ โดยมีมาตรฐานความปลอดภัยและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล
- นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ และสรุปผลในรูปแบบรายงานที่เข้าใจง่าย
- แจกจ่ายสารสนเทศที่ผ่านการประมวลผลให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้งาน เช่น การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความถูกต้อง ทันสมัย และความครบถ้วนของข้อมูลในระบบอย่างสม่ำเสมอ
- ตรวจสอบว่าระบบสารสนเทศที่สร้างขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้ใช้จริงหรือไม่ และมีปัญหาติดขัดในขั้นตอนใด
- จัดทำสรุปผลการประเมินการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อเสนอแนะและปัญหาจากขั้นตอน (C) มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- กำหนดแนวทางการดำเนินงาน (SOP) ในการจัดทำระบบสารสนเทศที่ชัดเจนให้บุคลากรยึดถือปฏิบัติ
- ริเริ่มการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1d78Zyqj9wk-csl3Kv65_h5oguNUfR-nl?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 41 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 7 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 71 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 71 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 81.61 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยเป็นไปอย่างราบรื่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ส่งผลให้มีบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการ เฉพาะด้านวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษาได้รับการบริการด้านอาคารสถานที่ในการเรียนการสอนทำให้เกิดคุณภาพของการศึกษา
- ด้านสังคม นักเรียนสามารถใช้ประทางด้านอาคารสถานที่ ที่มีความพร้อมและยังสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- ด้านสิ่งแวดล้อม ทางวิทยาลัยได้จัดสรรอาคารและฟาร์มให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา จัดให้มีบรรยากาศร่มรื่นเหมาะสม มีถนนใช้เป็นทางสัญจรสะดวกสบาย มีระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้
- ด้านอื่นๆ ทางวิทยาลัยได้บริหารจัดการพื้นที่ อาคารตลอดถึงฟาร์มต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ตลอดถึงให้บริการทางด้านการศึกษากับหน่วยงานภายนอกและประชาชนทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ตรวจสอบความพร้อม ความเพียงพอ และความปลอดภัยของโครงสร้าง ระบบไฟฟ้า ระบบระบายอากาศ อุปกรณ์ และเครื่องมือในทุกพื้นที่
- ประเมินจำนวนผู้ใช้บริการ (ผู้เรียน/ผู้สอน) เพื่อจัดสรรพื้นที่และจัดหาอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- เสนอโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ประจำปี กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
- วางผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม โดยคำนึงถึงความปลอดภัย (Safety) และหลักการยศาสตร์ (Ergonomics)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ทาสี และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและอาคารประกอบให้สะอาด ร่มรื่น
- ติดตั้งเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน สื่อเทคโนโลยี หรือระบบจัดการฟาร์ม/โรงฝึกงานให้พร้อมใช้งาน
- ติดตั้งป้ายเตือน ถังดับเพลิง ทางหนีไฟ และตู้ยาปฐมพยาบาลในจุดเสี่ยง เช่น ห้องปฏิบัติการเคมี หรือโรงฝึกงานเครื่องกล
- กำหนดคู่มือ ข้อปฏิบัติ และตารางเวลาการใช้ห้องอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ทำแบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้เรียน ครู และบุคลากรที่ใช้งานพื้นที่
- ตรวจสอบสภาพโครงสร้าง ระบบสาธารณูปโภค และความปลอดภัยของเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ (รายสัปดาห์/รายเดือน)
- วัดผลในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ร้อยละของห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน หรืออัตราการเกิดอุบัติเหตุในพื้นที่เป็นศูนย์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลข้อบกพร่องที่พบจากการตรวจสอบมาแก้ไขทันที เพื่อป้องกันความเสียหายในอนาคต
- พัฒนาระบบการดูแลรักษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การนำระบบ 5ส มาใช้อย่างเข้มงวด
- นำผลประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนา (Plan) สำหรับปีงบประมาณถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19A_MgpJFb9saxE4PpcYJ5yy2VzrLc1bj?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยเป็นไปอย่างราบรื่น อาคารสถานที่ต่าง ๆ สามารถใช้งานได้อย่างเหมาะสม มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ช่องทางสัญจร ถนน ต่าง ๆ สัญจรได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชม. สามารถดูแลสถานการณ์ภายในวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ส่งผลให้ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียนนักศึกษา รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อและใช้บริการสถานที่ ได้รับความสะดวกสบายและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน เช่น ปัญหาไฟฟ้าส่องสว่างไม่เพียงพอ, ท่อระบายน้ำอุดตัน, หรือเส้นทางคมนาคมชำรุด
- กำหนดเป้าหมาย งบประมาณ และระยะเวลาที่ชัดเจน โดยอ้างอิงจาก คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ของหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น
- วิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยก่อนเริ่มโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามแบบแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด
- ติดตามการทำงานของผู้รับเหมาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิศวกรรม จัดการจราจรและพื้นที่ระหว่างการก่อสร้างเพื่อความปลอดภัยของประชาชน
- อัปเดตสถานะการทำงานอย่างโปร่งใสเพื่อให้ประชาชนในพื้นที่รับทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบความถูกต้องของงานที่สร้างเสร็จว่าได้มาตรฐานหรือไม่
- วัดผลสัมฤทธิ์ของโครงการเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในตอนแรก เช่น สำรวจความพึงพอใจของคนในชุมชน
- รวบรวมปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไข

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- หากพบปัญหา เช่น การใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ หรือมีจุดชำรุด ให้เร่งดำเนินการแก้ไขหรือแจ้งซ่อมทันที
- วางแผนการดูแลรักษาเชิงป้องกัน เพื่อยืดอายุการใช้งาน
- นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดทำแผนงานของโครงการถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16102B5A52Z2wecgT1yV-v8QRbRv_6WXj?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ต่อเนื่อง ส่งผลในแต่ละด้าน ดังนี้
 - ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา/สถานศึกษา/ห้องเรียน โดยมีการจัดหาซื้อหนังสือ/วัสดุฝึก/อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
 - ด้านวิชาการ ทำให้ผู้เรียนที่แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวิชาชีพ ห้องสมุดมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการค้นคว้าข้อมูลด้วยระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เกิดความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน
 - ด้านสังคม โดยมีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้บุคคลภายนอกและผู้สนใจ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นด้านด้านการส่งเสริมความรู้ทางด้านการเกษตร ให้กับผู้ใช้บริการ รวมถึงการให้บริการของศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ เหมาะสมสำหรับผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้งานฟาร์มของแต่ละแผนกวิชา และศูนย์วิทยบริการ ที่มีการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ ผ่านแบบสอบถาม
- จัดทำแผนการจัดหาหนังสือ สื่อเทคโนโลยี และการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- พัฒนาพื้นที่ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ เช่น การปรับระบบสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต
- ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดหาฐานข้อมูลดิจิทัล และให้บริการยืม-คืน
- จัดเก็บสถิติการเข้าใช้งานและปัญหาที่พบระหว่างการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการหลังการจัดกิจกรรมหรือการเข้าใช้ศูนย์ฯ
- ประเมินการใช้ทรัพยากร ตรวจสอบความคุ้มค่าของการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และครุภัณฑ์
- รายงานสรุปโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบในชั้น Check มาวิเคราะห์หาสาเหตุปรับปรุง
- นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น
- กำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อวางแผนในรอบปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11qtmby1Aum0U7aFTIcwAJ0XkGMS1zVa?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 19 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 3) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานและวิชาชีพ
- 4) โครงการตามแผนพัฒนา คนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 5) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 6) โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- 7) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 8) โครงการยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 9) โครงการอบรมเสริมทักษะมาตรฐานวิชาชีพ
- 10) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 11) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
- 12) โครงการติดตามผู้เรียนผ่านระบบ RMS
- 13) โครงการ To Be Number 1
- 14) โครงการอาชีวอาสา fix it ออมสิน และจิตอาสา
- 15) โครงการลงนาม MOU ร่วมมือทางวิชาการ
- 16) โครงการปฐมนิเทศ ปิณณินเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกงาน ฝึกประสบการณ์
- 17) โครงการส่งเสริมวิจัยองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 18) โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจ
- 19) โครงการ กสศ.

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 19 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET

- การเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ปี 2567 จำนวน 281 คน เข้าร่วมการทดสอบ 237 คน คิดเป็นร้อยละ 84.34

- การเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ปี 2568 จำนวน 306 คน เข้าร่วมการทดสอบ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 90.52

ซึ่งมีนักเรียนผ่านการทดสอบเพิ่มมากขึ้น

- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ตลาดแรงงานกำหนด

- 3) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานและวิชาชีพ

จำนวนชิ้นงานของนักเรียน และนักศึกษา ที่ได้เข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะพื้นฐานและวิชาชีพ

- ระดับจังหวัด จำนวน 36 ชิ้นงาน

- ระดับภาค จำนวน 34 ชิ้นงาน

- ระดับชาติ จำนวน 4 ชิ้นงาน

นักเรียนนักศึกษามีทักษะที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

- 4) โครงการตามแผนพัฒนา คนดี คนเก่ง และมีความสุข

นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 5) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

นักเรียน นักศึกษาได้เข้าโครงการแข่งขันกีฬาสี ชงโคเกมส์ อย่างพร้อมเพรียง

- 6) โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานร้อยละ 100

- 7) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นักเรียน นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- 8) โครงการยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเตรียมความพร้อมสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 3 สาขา

- 9) โครงการอบรมเสริมทักษะมาตรฐานวิชาชีพ

- นักเรียน ระดับ ปวช.3 มีนักเรียน จำนวน 311 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87

- นักเรียน ระดับ ปวส.2 มีนักเรียน จำนวน 208 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12

- 10) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา 263 คน สามารถติดตามได้ 149 คน

- ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา 229 คน สามารถติดตามได้ 134 คน

- 11) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารต่างๆ จากทางวิทยาลัยฯ อย่างครบถ้วน

- 12) โครงการติดตามผู้เรียนผ่านระบบ RMS

ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ติดตามการมาเรียน เช็คเวลาเรียน รายงานพฤติกรรม (มาสาย/ขาดเรียน/ลา) และเช็คผลการเรียนได้แบบเรียลไทม์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

13) โครงการ To Be Number1

นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ห่วงไถ่อย่างเสพติด

14) โครงการอาชีพอาสา fix it ออมสิน และจิตอาสา

นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีจิตอาสา โดยมีทั้งกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ร่วมช่วยเหลือชุมชน โรงเรียน ช่อมแซมบ้านเรือน

15) โครงการลงนาม MOU ร่วมมือทางวิชาการ

สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น 24 สถานประกอบการ ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

16) โครงการปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ นักเรียนนักศึกษาฝึกงาน ฝึกประสบการณ์

นักเรียน นักศึกษา เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบในระหว่างฝึกงาน

17) โครงการส่งเสริมวิสัยองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

นักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำผลงาน เพื่อเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และได้รับรางวัล

18) โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการอบรมผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ และได้รับผลการประเมินการดำเนินงาน ในระดับ 4 ดาว

19) โครงการ กสศ.

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการช่วยเหลือดูแลกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาสนับตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยแรงงานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อบรรเทาความยากจน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงาน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2568 โดยได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลในด้านคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการสร้างความเข้มแข็งของการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก จากการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษามาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาได้มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ด้านวิชาการ ได้นำผลการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ
- ด้านสังคม ได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย ทำให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป
- ด้านอื่นๆ จากการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-นำผลการประเมินตนเอง (SAR) หรือข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก มาวิเคราะห์จุดที่ต้องพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

บันทึกผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่พบระหว่างทางอย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบว่าการดำเนินการนั้นบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และนำข้อมูลและปัญหาที่ได้จากการประเมินมาพิจารณาหาสาเหตุที่แท้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการตรวจสอบ (Check) มาปรับปรุงกระบวนการแก้ไขจุดบกพร่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PIHzbzqYlsRSuKsniWHQnsb44h4qPIN?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานที่ดียังต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านกระบวนการครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างทันท่วงที และลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคันให้น้อยลง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่องทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกรอบเวลาที่วิทยาลัยามอบหมายอย่างชัดเจน
- ออกแบบโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และจัดสรรทรัพยากร/งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- ดำเนินงานตามโครงการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ บันทึกผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับดูแลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ประเมินความสำเร็จของกิจกรรมเทียบกับตัวชี้วัดที่วิทยาลัยกำหนด
- เก็บข้อมูล รวบรวมร่องรอยหลักฐาน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (เช่น รายงานการประเมินตนเอง: SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
- นำจุดอ่อนหรือข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุง วางแผน และยกระดับการบริหารจัดการในรอบปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_fNp2O5iY6cg6Xdo_qiL6QwJYal4zdzL?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในหลายนโยบาย นำเสนอจำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ผลดำเนินงานได้ตามขั้นตอนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค มีผลการดำเนินงานที่ดี มีพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (กสศ.) การค้นหานักเรียนให้ครบตามเป้าหมาย และการดูแลแก้ปัญหาที่นักเรียนอยู่ประจำ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (กสศ.) การค้นหานักเรียนให้ครบตามเป้าหมาย และการดูแลแก้ปัญหาที่นักเรียนอยู่ประจำ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน แก้ไขปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการดำเนินงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ อวท. จิตอาสา Big Cleaning
 - 2) โครงการช่างก่อสร้าง จิตอาสาบริการชุมชน
 - 3) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - 4) โครงการบริการวิชาชีพช่างไฟฟ้า
 - 5) โครงการ Big Day รมรณรงค์การเลือกตั้งและการออกเสียงประชามติ
 - 6) งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568
 - 7) ธารน้ำใจ" ช่วยเหลือ "ผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม"พื้นที่จังหวัดภาคใต้

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการ อวท. จิตอาสา Big Cleaning
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - 2) โครงการช่างก่อสร้าง จิตอาสาบริการชุมชน
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - 3) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - 4) โครงการบริการวิชาชีพช่างไฟฟ้า
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - 5) โครงการ Big Day รมรณรงค์การเลือกตั้งและการออกเสียงประชามติ
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - 6) งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - 7) ธารน้ำใจ" ช่วยเหลือ "ผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม"พื้นที่จังหวัดภาคใต้

นายนิรุต์ ประยูรเจริญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการผู้อำนวยการอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร นักศึกษา คณะครู นักเรียน นักศึกษา ในอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา รวม 4 วิทยาลัย ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยจังหวัดสงขลา ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า รถจักรยานยนต์ เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้พี่น้องผู้ประสบภัยด้วยหัวใจแห่งการให้

1.3) ผลกระทบ

- การบริการชุมชนและงานจิตอาสาช่วยขับเคลื่อนสังคมให้เข้มแข็ง สร้างผลกระทบเชิงบวกทั้งต่อส่วนรวมโดยช่วยลดความเหลื่อมล้ำและแก้ปัญหาในท้องถิ่น และต่อตัวผู้ทำเอง
- สร้างความเข้มแข็งและสามัคคี หล่อหลอมให้คนในท้องถิ่น รู้จักพึ่งพาอาศัยกัน เกิดเป็นเครือข่ายความช่วยเหลือที่พร้อมรับมือในภาวะวิกฤต
- เพิ่มพูนทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจความต้องการของชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์ และวางแผนกิจกรรม (เช่น วันที่ สถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ พร้อมเปิดรับการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์หน้างาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ว่าบรรลุผลหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบมาทบทวน เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ดีขึ้นในการจัดกิจกรรมจิตอาสาครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kYN30B_-2FrC0Z4P22GaqOP0DOWjtoCN?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียน : ได้รับทักษะวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน และตรงความต้องการของตลาดงานจริง มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระค่าใช้จ่าย และมีอัตราการมีงานทำสูงขึ้นหลังสำเร็จการศึกษา
- สถานประกอบการ: ได้รับกำลังคนที่ผ่านการฝึกทักษะมาแล้ว สามารถเริ่มงานได้ทันที ช่วยลดต้นทุนและเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในพื้นที่
- บูรณาการหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (เช่น ระบบทวิภาคี) เพื่อให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพ
- จัดเตรียมงบประมาณ บุคลากร ครูฝึก และเครื่องมือให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ปฏิบัติจริงตามแผนที่กำหนดไว้
- ให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ หรือทำโครงการที่แก้ปัญหาให้ชุมชนและธุรกิจ
- ครูออกนิเทศ ติดตามดูแลผู้เรียนระหว่างการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ร่วมกับครูและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ
- รับฟังเสียงสะท้อนจากสถานประกอบการและผู้เรียน
- นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำปัญหาและอุปสรรคมาประชุมร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ
- ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร วิธีการสอน หรือการวัดผลให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานในระยะยาว
- จัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z1JkgMP10gKpR9n9Ske7pL8T51MO9kDY?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 400,000 บาท
- 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 23 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านต่างๆ ดังนี้
 - ด้านนโยบาย ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ เพิ่มช่องทางและโอกาสเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
 - ด้านวิชาการ การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการและมีทักษะด้านวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ด้านสังคม ยกย่องระดับศักยภาพบุคลากรให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
 - ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อทดแทนและลดต้นทุนการใช้พลังงานสิ้นเปลือง
 - ด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรระหว่างประเทศเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีช่องทางในการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประเมินความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน
- ระบุเป้าหมายการระดมทรัพยากรที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- จัดทำโครงการหรือกิจกรรมระดมทรัพยากร, กำหนดระยะเวลา, ผู้รับผิดชอบ และวิธีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง, ชุมชน, ศิษย์เก่า, องค์กรเอกชน และหน่วยงานภายนอก
- จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร เช่น กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา, กิจกรรมคืนสู่เหย้า, การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ หรือการจัดตั้งกองทุน
- นำสื่อ อุปกรณ์ หรือเงินงบประมาณที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบว่าทรัพยากรที่ได้รับถูกนำไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนหรือไม่
- ประเมินความสำเร็จของโครงการระดมทรัพยากร ว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
- รวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับจากครู ผู้เรียน และผู้ให้การสนับสนุน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (เช่น หากได้ทรัพยากรไม่เพียงพอ ให้ปรับวิธีการเชิญชวน)
- กำหนดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการระดมทรัพยากร เพื่อใช้เป็นแนวทางในครั้งต่อไป
- ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1XzvgUYMppVwCVNMVII8UtlxD89yq1Dmr?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ผลดำเนินงานได้ตามขั้นตอนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับดีมาก มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคียังมีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น
การระดมทรัพยากรโดยเฉพาะการจัดหา วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมจัดการศึกษายังมีจำนวนน้อยควรเพิ่มให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนะแนวและประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการศึกษาระบบทวิภาคี
การจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมในการจัดการศึกษา ต้องอาศัยความเข้มแข็งของเครือข่าย อาจดำเนินการโดยอาศัยศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 17 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 17 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน
- ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่องใน
 - ด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีภาคอุตสาหกรรม
 - ด้านเศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีรายได้ มีอาชีพเพิ่มขึ้นและมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมากขึ้น โดยชุมชนสามารถผลิตวัตถุดิบ รวมทั้งนำนวัตกรรมไปต่อยอดเชิงธุรกิจได้ในอนาคต
 - ด้านผู้เรียน นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ สามารถสร้างอาชีพให้กับตัวเองได้ ทำให้สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และนำไปต่อยอดได้ในอนาคต
 - ด้านสังคม เกิดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมใหม่ที่สามารถทำให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้
 - ด้านสิ่งแวดล้อม มีการนำเอาของเหลือใช้และวัตถุดิบในธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนมาเพิ่มมูลค่าให้เกิดเป็นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ อีกทั้งยังสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่เน้นใช้พลังงานทดแทนมาใช้

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วิเคราะห์ความต้องการของครู ผู้เรียน และชุมชน/องค์กรภายนอก ร่วมกันสำรวจปัญหา ความต้องการ หรือบริบทชุมชนเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย/สิ่งประดิษฐ์
- 2.กำหนดเป้าหมาย วางแผนโครงการที่ชัดเจน มีการแบ่งงาน และหาแนวร่วม
- 3.จัดทำแผนพัฒนา ออกแบบกิจกรรม นวัตกรรม และจัดหาแหล่งงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.พัฒนาผลงาน ครูเป็นโค้ช ผู้เรียนลงมือทำจริง โดยการสนับสนุนจากชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญ
- 2.บูรณาการความร่วมมือ นำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ประกอบการมามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง
- 3.ดำเนินกิจกรรม ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น การเก็บข้อมูลวิจัย การสร้างสิ่งประดิษฐ์ต้นแบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ ตรวจสอบคุณภาพผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์เทียบกับวัตถุประสงค์
- 2.สะท้อนความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ชุมชน หรือผู้ใช้จริง เพื่อตรวจสอบว่าผลงานแก้ปัญหาได้จริงหรือไม่
- 3.ติดตามความก้าวหน้า บันทึกข้อมูลและผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.ปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะในขั้น C มาปรับปรุงแก้ไขผลงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- 2.เผยแพร่และขยายผล จัดนิทรรศการแสดงผลงาน หรือนำผลงานนวัตกรรมไปใช้จริงในชุมชน
- 3.สร้างมาตรฐานใหม่ กำหนดให้การทำงานร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1kEypZILIEfOyDEgzXIW2ChLzMrDhQBio?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลระดับชาติ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี และเป็นแบบอย่าง (Best Practice) โดยเฉพาะ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนฐานวิทยาศาสตร์

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (การแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นานาชาติ)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Scienc-Based Technology School : SBTS) โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยีนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต ปัจจุบันมีทั้งหมด ๕ แห่ง โดยวิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นวิทยาลัยฯ นำร่องสำหรับภาคใต้ โดยหลักสูตรของโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นหลักสูตร ที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นโครงการ (projects) หรือหัวเรื่อง (themes) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning, STEM, STEAM โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์พังงา มีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โดยเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริหารฐานวิทยาศาสตร์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. สนับสนุนการสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยร่วมมือกับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
2. สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างโดยเฉพาะในภูมิภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.3 กรอบแนวคิด

หัวใจสำคัญของการเรียนการสอนคือ การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning - PjBL) หรือเรียกในชื่อเฉพาะสำหรับโครงการนี้ว่า PjBL@SBTS เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมจริง โดยมีขั้นตอนหลัก ๆ คือ

1. เปิดโลกแนวคิด (Opening up Concepts) สร้างแรงบันดาลใจและความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้และสำรวจปัญหา
2. ค้นหาความเป็นไปได้ (Finding Possibilities) ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหาแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย
3. เลือกเรื่องที่โดนใจ (Choosing the Right Topic) ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงงานที่สนใจและสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือผลงานได้
4. สร้างและทดสอบ (Creating and Testing) ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนงาน ออกแบบ สร้างสรรค์ และทดสอบ/ปรับปรุงผลงานต้นแบบ (Prototype)
5. นำเสนอและโฆษณา (Presenting and Advertising) นำเสนอผลงานต่อสาธารณะ/ผู้เชี่ยวชาญ และเรียนรู้วิธีการสื่อสารและทำการตลาดนวัตกรรม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริหารฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว) ภายใต้แนวคิด การจัดการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยผสมผสานระหว่างความรู้เชิงประยุกต์ (knowledge) ใน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
5. สุขศึกษา พลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ
8. ภาษาต่างประเทศ และการสร้างทักษะปฏิบัติ (skills) ด้านการสังเกต การคิด และการปฏิบัติเข้าด้วยกัน เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ หรือพัฒนาเป็นชิ้นงาน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในศาสตร์ต่างๆทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะมีหลักของความต่อเนื่องในการเรียนรู้ 3 ช่วง คือ 1.การสร้างแรงจูงใจ (Motivating) 2.การฝึกปฏิบัติ (Doing) และ 3.การย้าทำให้สำเร็จ (Practicing) และในปัจจุบันได้ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ STEAM ร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในโครงการฐานวิทยาศาสตร์ด้วย

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เรียนโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย มีผลงานและรางวัลในระดับต่างๆมากมาย ได้ร่วมเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นักเรียนโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ มี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่โดดเด่น ได้รับรางวัล ในระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีความโดดเด่นเฉพาะกลุ่ม ควรพัฒนาให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรส่งเสริมพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	2		พอใช้
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อประเมินและยกระดับศักยภาพผู้เรียน หรือแรงงาน ให้มีทักษะความรู้ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ โดย มุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษา และ เตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริงอย่างมี ประสิทธิภาพ
	2. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2569	การลดและควบคุมการแพร่ระบาดของยา เสพติด โดยมุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทาง จิตใจ ปลุกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชน ตระหนักถึงพิษภัย ตลอดจนบูรณาการทุก ภาคส่วน เพื่อป้องกันไม่ให้คนในสังคม เข้าไปยุ่งเกี่ยว และช่วยให้ผู้หลงผิดสามารถ กลับคืนสู่สังคมได้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ ภาคและระดับชาติ	นักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะที่ได้มาตรฐานและ เป็นที่ยอมรับ
	2. โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน	ยกระดับศักยภาพแรงงานรุ่นใหม่ สู่ มาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมป้อนเข้าสู่ ตลาดแรงงานคุณภาพสูง และผลักดันให้ เยาวชนมีเวทีแสดงความสามารถด้าน วิชาชีพ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ ในระยะยาว
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี	ถวายความจงรักภักดี น้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณ และเผยแพร่พระราช กรณียกิจ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมความ สามัคคี และปลูกฝังจิตสำนึกในการเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ในหมู่พลชนชาวไทย
	2. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	เพื่อเฉลิมพระเกียรติ แสดงออกถึงความ จงรักภักดี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเผยแพร่พระราชกรณียกิจให้เป็นที่ ประจักษ์ รวมถึงการสร้างจิตสำนึกให้ ประชาชนร่วมกันเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
	3. โครงการร้อยดวงใจ ถวายความจงรักภักดีธำรง ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	สร้างจิตสำนึกให้ประชาชนแสดงออกถึง ความจงรักภักดี เสริมสร้างความสามัคคี และหล่อหลอมให้สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติอย่าง ยั่งยืน
	4. โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	การเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิ ติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พันปีหลวง ในฐานะ "แม่ของแผ่นดิน" พร้อมทั้งส่งเสริมให้ลูกๆ ได้แสดงความ กตัญญูกตเวทิตา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เยาวชนตระหนักถึงความรักอัน ยิ่งใหญ่ของแม่
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ	มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของศูนย์ทดสอบฯ ทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินทักษะ แรงงาน รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ ยกระดับคุณภาพแรงงานไทยให้มีศักยภาพ สูงขึ้น
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการ ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ ปีการศึกษา 2569	การยกระดับกำลังคนให้มีทักษะความ เชี่ยวชาญตรงตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปเทียบ โอนและขอรับประกาศนียบัตรรับรอง สมรรถนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษา	การพัฒนาศักยภาพครู ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน
	2. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2569	การพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา ผ่าน กระบวนการชี้แนะ ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา	การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษาและครอบครัว เพื่อบูรณาการ การดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียนทั้งด้านการเรียน ความ ประพฤติ และสุขภาพจิต ให้เติบโตอย่างมี คุณภาพและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา
	2. โครงการเ้าระบบ Smart Phone Application for Student Caring สำหรับนักเรียน นักศึกษา	ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ เป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างช่องทาง สื่อสารที่รวดเร็วและโปร่งใสระหว่าง โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ กสศ.	ส่งเสริมและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อความ เสมอภาค
	2. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (MOU) และ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกัน ยกระดับทักษะนักศึกษา พร้อมทั้งสร้าง ขวัญและกำลังใจให้กับภาคเอกชนที่ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่
	3. โครงการอาชีวะจิตอาสา	นำทักษะความรู้ทางวิชาชีพของนักศึกษา อาชีวศึกษามาใช้ บำเพ็ญประโยชน์ช่วย เหลือประชาชน พร้อมกับ พัฒนาทักษะ วิชาชีพ ของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมการ ทำงานจริง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (MOU) และ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	มีเครือข่ายร่วมมือในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และ ประชุมผู้ปกครองก่อนการฝึกงานอาชีพในสถาน ประกอบการ	ส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ และการทำงาน
	3. โครงการปัจฉิมนิเทศและสัมมนาหลังการ ฝึกงานฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา	สรุปและประเมินผลประสบการณ์การ ทำงาน พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อ ก้าวเข้าสู่โลกการทำงานอย่างมืออาชีพ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมวิจัยองค์ความรู้และพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	พัฒนาศักยภาพเยาวชน ให้เป็นนักวิจัยและ นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรค์สิ่ง ประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์การแก้ปัญหา พัฒนา คุณภาพชีวิต และต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม
	2. โครงการจัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใน สถานศึกษา	การสร้างเวทีให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางทฤษฎีมาลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ให้กลายเป็น ผลงานที่จับต้องได้และเป็นประโยชน์ต่อ สังคม
	3. โครงการจัดอบรมการพัฒนางานวิจัยในชั้น เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ควบคู่ ไปกับการปฏิบัติงานจริง เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน